



S ายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่

1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่

2

การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่

3

การสร้างสังคมแห่งการเรียน



วิทยาลัยการอาชีพสตึก อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ห้อง ๔๐๔๐

วันที่ E ๒ ๗.๘.๒๕๖๑

๑๑.๑๕.๖๑

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ที่ ผอ.สต.ส./.....

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่านทางเว็บไซต์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ด้วย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ได้จัดทำข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ เพื่อให้การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองสู่สาธารณะ เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย งานประกันคุณภาพฯ จึงขออนุญาตเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment
Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผ่านทางเว็บไซต์
www.sticc.ac.th รายละเอียดดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางทิพวรรณ ยามรัมย์)

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางกัญญา บุญทันseen)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑/๐๙/๖๑

๙ ๐๙๖๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เล่มนี้ รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๕ ส่วนได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขอบคุณผู้บริหาร ครุและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชา และ หน่วยงาน ภายใน ตลอดจนนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึกทุกคน ที่ให้การสนับสนุน ข้อมูล ทำให้รายงาน การประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันเกิดจากรายงานเล่มนี้ คงจะผู้จัดทำขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณ สถานศึกษา บิดามารดา และครูอาจารย์ ข้ออกพร่องใดๆ ที่อาจมีคณาจัดทำขอน้อมรับ และยินดี รับฟังคำติชมด้วยความเคารพยิ่ง

งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

กันยายน ๒๕๖๔

คำนำ.....

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....

- ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา..... ๑
 ๑.๒ การสร้างความเขื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ..... ๒
 ๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด..... ๓
 ๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)..... ๔

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....

- ๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา..... ๕
 ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา..... ๑๑
 ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา..... ๑๒
 ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา..... ๑๔
 ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.... ๑๕
 ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา..... ๑๖

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....

- ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์..... ๒๖
 ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้..... ๒๖
 ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้..... ๒๗
 ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... ๒๗
 ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา..... ๒๗
 ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา..... ๒๘
 ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา..... ๒๙
 ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ..... ๒๙
 ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ..... ๒๙
 ๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..... ๒๙
 ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..... ๒๙
 ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย..... ๒๙

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....

- ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์..... ๓๐
 ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา..... ๓๐
 ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..... ๓๗

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน.....

- ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์..... ๓๙
 ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา..... ๔๐
 ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้..... ๔๗

ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....

ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี
๙. ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเอง ตามmorality ตามมาตรฐานคุณภาพ
๓. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
๔. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ
๕. จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. พัฒนาศักยภาพครุ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในด้านการใช้ เทคโนโลยี
๘. ระดมทรัพยากรจากทั่งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริการวิชาชีพสู่สังคม

๑. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๔. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย
๒. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย
๓. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย

ด้านที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกัน
๔. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน สังคม และประเทศไทย
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐
๖. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่การปฏิบัติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษาผลิตพัฒนาがらสังคมในเชิงปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และตลาดแรงงาน
๒. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาในสาขาวิชาชีพตนเองเต็มตามศักยภาพ
๓. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีตามสาขาที่เรียนมาและได้ฝ่าก การสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๘๘
๔. ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยม ใน สาขาวิชาเขตน้ำตก เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ

๔. พัฒนาครูและบุคลกรทางการศึกษาใหม่สมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ
อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) และ (First S-curve)

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานด้านสังกัด

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการ สั่งปิดสถานศึกษาทั่วประเทศ กระทบต่อการเรียนการสอน ดังนั้น สำนัก
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาพัฒนาชุดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online
Course) ในลักษณะ DLTV ตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อออกอาการสถานีโทรทัศน์ VEC TV Channal ๕๓ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้ใน
การเรียนการสอนที่บ้านและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มอบหมายให้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก
รับผิดชอบใน ๖ รายวิชา ประกอบด้วย

๑. รายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ๒๐๑๐๐-๑๐๐๑
สอนโดย นางสาวรุ่งอุบล แคนโคตรัม
๒. รายวิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า รหัสวิชา ๒๐๑๐๔-๒๐๐๕
สอนโดย ว่าที่ ร.ต.บุญส่งนิเวศสวารค์
๓. รายวิชาเครื่องรับวิทยุ รหัสวิชา ๒๐๑๐๕-๒๐๐๕
สอนโดย นางพนิดา บุญจนุเคราะห์กุล
๔. พิมพ์ดิจิทัลไทยเบื้องต้น รหัสวิชา๒๐๑๐๐-๑๐๐๔
สอนโดย นางสาวอังคณากร พลพา
๕. รายวิชากฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ รหัสวิชา ๓๐๐๐๑-๑๐๑๑
สอนโดย นายสิทธิศักดิ์ ทันใจ
๖. รายวิชากลศาสตร์วิศวกรรม รหัสวิชา ๓๐๐๐-๐๑๐๑
สอนโดย นายอนุชา ชื่นจิตรชุม

ซึ่งได้บันทึกวิดีโอด้วยการสอนออนไลน์ได้อย่างครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการออก
อาการสถานีโทรทัศน์ ได้ทัน โดยเริ่มออกอากาศตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้
ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิธีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา
ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมี
คุณลักษณะสำคัญตามแนวทางบัญญัติการศึกษา คือ เก่ง ดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและ
สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก่ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจาก
ปัจจัยสังคม เช่น ครอบครัว สถานศึกษา ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด ติดเกม หนี้เรียน
ทะเลวิวาท ซึ่งเป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้มีพฤติกรรม
เสี่ยง

๔.๑.๑ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามาตรฐานอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษามาตรฐาน
มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

- สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรับทราบแผนงานคุณธรรม ของสถานศึกษา
๒. สร้างครูแก่นนำ และผู้เรียนแก่นนำของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในองค์กรและปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมได้ครบถ้วนทุกโครงงาน
 ๓. มีการนิเทศ ติดตามและส่งเสริมอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
 ๔. มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๔.๑.๒ โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ

๑. มีศูนย์ประสานงานสถานศึกษา มีคณะกรรมการระดับวิทยาลัยฯ มีการทำความสะอาดร่วมมือกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (MOU) คณะกรรมการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา
๒. มีคณะกรรมการ คณฑ์ทำงาน ระดับแผนกวิชา ปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการเชื่องโยง การทำงานของทุกฝ่าย ให้บรรลุตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด
๓. คณฑ์ทำงานทุกระดับมีส่วนร่วม ใน การนิเทศติดตาม และส่งเสริมโดยใช้โครงงาน/กิจกรรมคุณธรรม เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
๔. มีการนำผลสำเร็จตามคุณธรรมอัตลักษณ์โครงงาน/กิจกรรม ไปเผยแพร่ให้ทุกภาค ส่วนที่เกี่ยวข้องทราบและพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และสมำเสมอ

๔.๑.๓ มีองค์ความรู้ / วัตถุกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐

๑. สถานศึกษาน้อมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๕ ด้าน ดังนี้
 - ด้านที่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - ด้านที่ ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - ด้านที่ ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - ด้านที่ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่บูรณาการในกระบวนการการจัดการเรียนการสอน หรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่นำหลักการพัฒนาคุณธรรมใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ในกระบวนการทำงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา
 ๔. สถานศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติระหว่างผู้ปฏิบัติงาน อย่างสมำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม (Professional Learning Community : PLC)

๔.๑.๔ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

๑. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
๒. มีองค์ความรู้และวัตถุกรรม โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ/กิจกรรมคุณธรรม ของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงาน

๓. มีการเผยแพร่โครงการ / กิจกรรมคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะในรูปแบบ

สื่อต่างๆ ที่ทันสมัย

๔. มีสื่อนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงาน

๕. มีศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรมที่ยั่งยืน มีศูนย์การเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ ซัดเจนเป็นแบบอย่างได้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ ๓๘ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐ อยู่ห่างจากตัวอำเภอสตึก ประมาณ ๓ กิโลเมตร ติดกับบริเวณโรงเรียนเรียนสตึก (โรงเรียนมารยุนประจำจำาเภอสตึก) มีเนื้อที่ ๑๗๐ ไร่เศษ ซึ่งมีสภาพชุมชนเศรษฐกิจสังคม การเมืองตามสภาพทั่วไป จำแนกได้ดังนี้

สภาพชุมชน อาณาเขต มีพื้นที่ ๔๐๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๐,๔๗๕ ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๔๑ กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๗๙

สภาพเศรษฐกิจ เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร้มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยางลาบตัส ทำนา นอกจากนั้นก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝีมือหัดช้าง เพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและท่องเที่ยว งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สาบเครื่องใช้ จำกไม้ไผ่ สาบรองเท้าด้วยผ้าตอบชวา เป็นต้น

สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วน โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วนและไทยโคราช นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๙๐ % มีประชากร ๑๑๒,๒๕๔ คน การนับถือศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมห้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งขันเรือยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จัดการศึกษาฯด้วยตนเอง ๖ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ - ๑๒๐,๐๐๐ บาท รายได้ต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับ บุ ย่า ตา ยาย และญาติ ๆ เนื่องจากผู้ปกครองต้องไปทำงานหารายได้ในต่างจังหวัด สภาพและลักษณะเป็นชุมชน ชนบท สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกัน เป็นกลุ่ม ๆ ของเครือญาติ ขนาดครอบครัวไม่ใหญ่ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหา ทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาทางสังคมโดยเฉพาะปัญหาช้ำสาวและการอุกกาลังคัน อัตรา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นค่อนข้างต่ำ ข้อมูลจากโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากสภาพโดยทั่วไปของพื้นที่ตั้งและพื้นที่บริการดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตระหนักและเห็นความสำคัญนักเรียน นักศึกษา ที่จะเป็นอนาคตของชาติต่อไป จึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว เร่งหาแนวทางการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกบริเวณ สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากวิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เยาวชนจะต้องรู้เท่าทันผู้ค้ายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ มีมาตรการในการป้องกันเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างภูมิคุ้มกันในตัวของนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนพัฒนาเจตคติของนักเรียน นักศึกษา ให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รวมรณรงค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษาให้ยั่งยืนตลอดไป

๔.๓ ครอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพสตึก น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นความรู้ที่ยั่งยืนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สู่การดำเนินชีวิต ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และทำให้เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ให้เป็นวิถีปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถาวร นอกจากนี้วิทยาลัยการอาชีพสตึก ใช้หลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผลและมีการเตรียมตัวให้พร้อม รับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านนโยบายและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง เป็นเหตุเป็นผล พอประมาน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อนำมาพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับรายวิชาที่สอนต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่ไปกับการใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพสตึกมีนักเรียนที่เป็นแกนนำเรื่องการให้ความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่ารู้จักใช้ ใส่ใจในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับเพื่อน ๆ นักเรียนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ร่วมอนุรักษ์ฟื้นฟู รักษา วัฒนธรรมอันดีงาม ให้อยู่ควบคู่สถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน พร้อมทั้ง มีการพัฒนาตนเองและเพื่อน นักเรียนที่เป็นแกนนำอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีบทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุม ประจำหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยสอดแทรกหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ ด้วยความเชื่อมั่นในหลักการที่ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสิ่งที่สามารถสร้างขึ้นได้ในสังคมทุกระดับ เพื่อที่จะได้นำสังคมไทยสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุรุ่วมั่นคง” อุปนิสัยพอเพียงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนจะนำพาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและนักเรียนแกนนำ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข วิทยาลัยการอาชีพสตึก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในกระบวนการ บริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามกลยุทธ์ ๕ ด้าน เพื่อบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขออย่างยั่งยืน

๔.๔ การดำเนินงาน (Best Practice)

การดำเนินการของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ครอบคลุมทั้ง ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รับทราบแผนงานคุณธรรม ของสถานศึกษา โดยการสร้างครูแก่นนำ และผู้เรียนแก่นนำของสถานศึกษา เพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร ในองค์กรและปฏิบัติ ตามแผนงานคุณธรรม ได้ครบถ้วนทุกโครงงาน มีการ นิเทศ ติดตามและส่งเสริมอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งรายงานผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และ ส่งเสริมไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจนเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

ส่งผลให้สถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม มีพัฒนาระบบสังคมที่เชิงบวกเพิ่มขึ้น ตามที่กำหนดในตาราง คุณธรรมอัตลักษณ์ ครูที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม มีพัฒนาระบบสังคมที่เชิงบวกที่เพิ่ง ประسังค์เพิ่มขึ้น ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงงานคุณธรรม มีพัฒนาระบบสังคมที่เชิงบวก ที่เพิ่ง ประสังค์เพิ่มขึ้น สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครูและผู้เรียน มีความสุข ยิ้ม แย้ม แจ่มใส และ มีสัมมาคาระ รวมทั้ง มีสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้

การดำเนินโครงการสถานศึกษาคุณธรรม เป็นเรื่องที่ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนต้องร่วมกันวางแผนร่วมกันดำเนินงาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยสร้างการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน/โครงการ/โครงงาน/กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพัฒนาระบบสังคมที่เพิ่งประสังค์ให้เพิ่มขึ้น และปรับเปลี่ยน พัฒนาระบบสังคมที่ไม่เพิ่งประสังค์ให้ลดลง สร้างและพัฒนาให้มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ร่วมกันตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม จากทั้งภายในโดยผู้บริหาร ครู และผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก โดยการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพสตีก ๑๐๐ หมู่ ๒๓ ตำบลนิคม อำเภอสตีก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘๔๖๘๐๑๑๔ โทรสาร ๐๘๔๖๘๐๒๐๘

E-mail E-mail:stuksticc@gmail.com Website www.sticc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยการอาชีพสตีก

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นควรให้ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อสอดคล้องเพียงพอกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นรวมทั้งต้องการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศไทย จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตีกขึ้นเพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งของประเทศไทย อันจะเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น ตามนโยบายของรัฐบาล

ประวัติการจัดตั้ง

เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๔๐ นายสมพงษ์ นิยมตรง นำกร อำเภอสตีก ได้รายงานการขอใช้ที่ดินเพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตีกให้จังหวัดบุรีรัมย์ทราบ โดยมีเนื้อที่ประมาณ ๑๗๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตีก จังหวัดบุรีรัมย์ อธิบดีกรมที่ดินได้กำหนดสือถือธงประจำวิทยาลัยการอาชีพสตีก เรื่องการขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่าตำบลนิคมอำเภอสตีก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ ๑๗๐ ไร่ เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสตีก

วิทยาลัยการอาชีพสตีก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพและผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอ พื้นที่ ๑๗๐ ไร่ ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตีก จ.บุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐ ห่างจากอำเภอสตีกประมาณ ๓ กิโลเมตร

วิทยาลัยการอาชีพสตีกเปิดทำการสอนครั้งแรกในเดือนพฤษภาคม ๒๕๔๐ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพสตีก ได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยาลัยชุมชนเครือข่ายของวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ โดยเปิดสอนในระดับอนุปริญญา

ขนาดและสถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพสตีก ตั้งอยู่ที่ กิโลเมตรที่ ๓๙ ถนนบุรีรัมย์-มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตีก จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๕๐ อยู่ห่างจากตัวอำเภอสตีก ประมาณ ๓ กิโลเมตร ติดกับบริเวณโรงเรียนสตีก (โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอสตีก) มีเนื้อที่ ๑๗๐ ไร่ เชษ ซึ่งมีสภาพชุมชนเศรษฐกิจสังคม การเมืองตามสภาพทั่วไปจำแนกได้ ดังนี้

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพสตีก

สีที่เป็นสัญลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพสตีก คือ สีเทา กับ สีเลือดหมู

สีเทา หมายถึง ความสามัคคี ความสุข ความเยือกเย็นและความรอบคอบ

สีเลือดหมู หมายถึง การต่อสู้กับงาน ความเสียสละ และความกล้าหาญ
 สีเทา กับ สีเลือดหมู หมายถึง ชาววิทยาลัยการอาชีพสตึกทุกคนจะต้องมีความเข้มแข็ง อดทน
 กล้าเผชิญหน้ากับความจริง มีความรักสามัคคีซึ่ง กันและกัน เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นุ่งพัฒนาตนเอง
 และพัฒนา ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

สภาพชุมชน

คำวัญคำเกอสติก “ พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายชานฝัน แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์
 พานิชย์สนามบิน ” อาณาเขต มีพื้นที่ ๘๐๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔๐๑,๘๗๕ ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือ
 ของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๔๑ กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๑๙ โดยมี
 อาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ ติดเขตอำเภอหัวยรา กำแพงหัวยรา กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะคงเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าမู จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันตก ติดเขตท้องท่ามู จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะคงเป็นเส้นแบ่งเขต

การจัดการศึกษาหลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการเรียนการสอน ๓ ประเภทวิชา ได้แก่ (๑.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 (๒.) ประเภทวิชาพนิชยกรรม (๓.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ๕ สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล

- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขางานโครงสร้าง

ประเภท วิชาพนิชยกรรม เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ๒ สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอน ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ จัดการเรียนการสอน ๒
 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม เปิดสอน ๕ สาขาวิชา ๕ สาขางาน ได้แก่

- สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมและโครงสร้างโลหะ

ประเทศไทยเปิดสอน ๓ สาขาวิชา ๓ สาขางานได้แก่

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขาวิชาโรจิสติกส์ สาขางานโรจิสติกส์
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น**
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและเสริมวิชาชีพ (แกนมาตรฐาน/ประเมิน)
 - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ

หลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์

- สาขางานเทคนิคคายนยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพชุมชน

คำขวัญอำเภอสตึก “ พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายชานฝัน แข็งขันเรือยาว เจ้าพอศักดิ์สิทธิ์ พานิชย์สนานบิน ” อำเภอสตึก มีพื้นที่ ๔๐๓ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๕๐๑,๘๗๔ ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๔๑ กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๑๙ โดยมี อำเภอสตึก ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต |
| ทิศใต้ | ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอหัวยรา อำเภอหัวบ้านด่าน มีลำตะคงเป็นเส้นแบ่งเขต |
| ทิศตะวันออก | ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต |
| ทิศตะวันตก | ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะคงเป็นเส้นแบ่งเขต |

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร้มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยุคลิปตัส หนาน นอกจากนั้นก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝีมือหัตช้างเพื่อการแสดงแล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ต่างๆ ที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและท่องเที่ยว งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สาบเครื่องใช้ จำกไม้ไผ่ สาบรองเท้าด้วยผ้าตบชวา เป็นต้น

สภาพสังคม

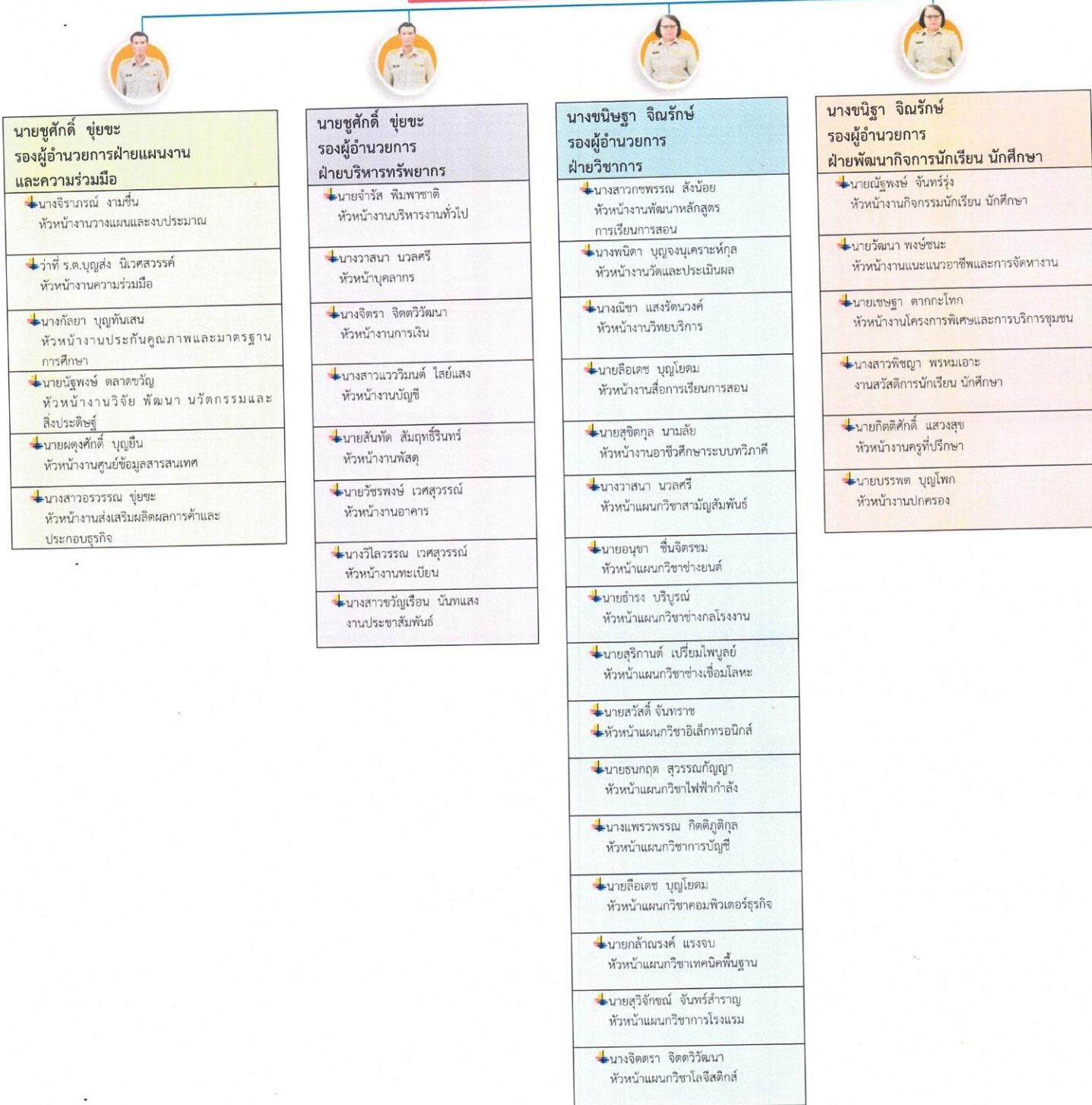
สังคมและการเมือง ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสายไทย ลาว เขมร ส่วน โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วนใหญ่และไทยโดยรวม นับถือศาสนาพุทธ ๙๙.๙๐ % มีประชากร ๑๒๒,๒๕๘ คน (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๕๘) มีอัตราธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

๑. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก
๒. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรุด ซึ่งจัดงานวันที่ ๑-๕ เมษายน ของทุกๆ ปี
๓. งานจีว่าอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือนพฤษจิกายนของทุกๆ ปี
๔. ประเพณีอีน ๆ เมืองไทยอีสานทั่วไป

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



นายวีระจน์ ทองเรือง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๙๓	๓๑	○	๕๒๔
ปวช.๒	๓๘๕	๑๓	○	๓๙๘
ปวช.๓	๔๗๙	○	○	๔๗๙
รวม ปวช.	๑๓๕๗	๔๔	○	๑๔๐๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๗๐	๒๖๓	๓๓๓
ปวส.๒	๙๕	๒๗๗	๓๗๒
รวม ปวส.	๑๖๕	๕๔๐	๗๐๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๐๙	๓๐๐	๕๙.๐๖
ปวส.๒	๔๔๔	๓๙๗	๗๓.๖๕
รวม	๙๕๓	๖๒๗	๙๔.๙๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๗๓	๒๗๑	๔๗.๒๙
ปวส.๒	๓๔๑	๒๗๐	๗๙.๑๔
รวม	๙๑๔	๕๔๑	๔๙.๑๙

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	หัวหน้า (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓	๑๓	๑๓
ข้าราชการพลเรือน	○	-	-
พนักงานราชการครู	๙	๙	๙

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครุพิเศษสอน	๒๙	๒๙	๒๙
เจ้าหน้าที่	๒๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถฯ)	๑๓	-	-
รวม ครุ	๔๐	๔๐	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๔๐	๔๐

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๙	๙	๑๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารห้องพยาบาล	๑
รวมทั้งสิ้น	๗

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๓๑๖,๒๗๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔,๗๗๗,๕๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑๒,๔๕๕,๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๔,๔๑๖,๓๕๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓,๓๐๑,๕๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๗,๔๖๘,๒๒๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นผลิตพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาคได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
๒. สร้างเครือข่ายด้านพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาคได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
๒. สร้างเครือข่ายด้านพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ๕ ด้าน

กลยุทธ์ ๑. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
- ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษย์สัมพันธ์ดี
- ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
- ๑.๙ ส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๑.๑๐ ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความ

ต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ จัดหาเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้คุณให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

๒.๔ จัดสถานที่เรียน สถานที่ ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งใน สถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

๒.๕ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๖ พัฒนาครุและบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๗ พัฒนาศักยภาพครุ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการปฏิบัติงานในรูปแบบ WHH

๒.๘ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๓.๑ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้าน บุคคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

๓.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ ๔. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๔.๑ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการ วิชาชีพที่กำหนด

กลยุทธ์ ๕. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย

๕.๒ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย

๕.๓ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศไทย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดบุรีรัมย์	
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปทุมธานี	
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงแรงงาน	

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
สถานศึกษาต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
โครงการ/กิจกรรมคุณธรรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ที่ว่าการ อำเภอสตึก	
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนาชุดการสอนออนไลน์ EDLTV			สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

รางวัลและผลงานของครุและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นางกัญญา บุญทันเสน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบแบบบางจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายจตุรงค์ คงแสง ทักษะการแข่งขันทักษะออกแบบแบบบางจร อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ทักษะการออกแบบพื้นนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายสุวิจักขณ์ จันทร์สำราญ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายเกียรติศักดิ์ จันทรภัส ทักษะการเข้าม SMAW GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอิสรระ คงทวี ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายบรรพต บุญโพก ทักษะงานฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ประตูคัดกรองโควิด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายจตุรงค์ คงแสง ช้อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายเนติราช คำก้อน อุปกรณ์เก็บเห็ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายสุขิตกุล นามลัย อุปกรณ์กวนน้ำขยายพาราในถ้วย ชาร์ต ไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนัฐพงษ์ ตลาดขาวัญ เปิด-กะ-แรมะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายนฤสรณ์ กรាបขุนทด ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายพงศกร จันทร์เตี้ย ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	
นายเดชาวัต เที่ยบแสน ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	
นางสาววนัสนันท์ ภักด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	
นายนิวัฒน์ กระแสจันทร์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	
นายนพเกล้า แสงแลบ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายกฤษฎาติ คุ่กระสังข์ ทักษะงานฝีมือเมือง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นางสาวนอบน้อม อิงรัมย์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นายไรวอดม พลพາ การประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นางสาวชนากา ขาวรัมย์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นายไชยศ ผิ่วงงาม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นายศุภกร ศรีส่ง่า การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	
นายนฤสรณ์ กรាបុន្យទេ ทักษะการออกแบบพัฒนา ¹ โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีมปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายพงศกร จันทร์เตี้ย ทักษะการออกแบบพัฒนา ¹ โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีมปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายเดชาវัต เที่ยบแสง ทักษะการออกแบบพัฒนา ¹ โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีมปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายชัยวัثار สบู่ทอง ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ทีม ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นางสาวจารุณยา ยองรัมย์ ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายศักดิ์ชัย บุตDRAM ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนพเกล้า แสงแลบ ทักษะการเขื่อม GTAW & SMAW (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายวิวัฒน์ กระแสงจันทร์ ทักษะการเขื่อม GTAW & SMAW (ทีม ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายธีเบต ปิดจะยัง ทักษะการออกแบบและเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ทีม ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอภิรักษ์ โคตรวงศ์ ทักษะงานฝีมือ (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายภาคชาติ คูกระสัง ¹ ทักษะงานฝีมือ (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวนันสนั่นท์ วงศ์กี ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวมัชณิมาย ตามสีรัมย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ประเภท flair bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายศุภกิจ สุข ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายເສດສර ສົ່ງສຸ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຕີເຊີລ ທີມ ປວສ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายສຸທົມພັນ ຍິງໄໝ່ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງກລິດເຊີລ ທີມ ປວສ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายศຽງ ຈຸງພຸມມາ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຕີແກ້ສໂໂລືນຄວບຄຸມ ດ້ວຍອີເລັກທຣອນິກສ ທີມ ປວສ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายວິສິນ ຈິຕຫາລູ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຕີແກ້ສໂໂລືນຄວບຄຸມ ດ້ວຍອີເລັກທຣອນິກສ ທີມ ປວສ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายປະຈາລຸ ສົ່ງຈັນທີ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຕີແກ້ສໂໂລືນຄວບຄຸມ ດ້ວຍອີເລັກທຣອນິກສ ທີມ ປວສ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายປະຈິພັນ ໂໄຍຮັມຢ໌ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຍົນຕີ ທີມ ປວຊ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายວິທີຍາ ເຈົ້າສົງສິ ທັກະນະງານຄຣູ່ອງຍົນຍົນຕີ ທີມ ປວຊ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายກິດຕິພັນ ຄຳມະນີ ທັກະນະຄຣູ່ອງຍົນຕີເຊີກ (ທີມ ປວຊ.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายນັນທີພັນນີ້ ໄຊຍັນຢ໌ ທັກະນະຄຣູ່ອງຍົນຕີເຊີກ ທີມ ປວຊ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	
นายພັສກຣ ກິດຍາດີ ທັກະນະກາຣຕິດຕັ້ງໄຟຟ້າດ້ວຍທ່ອຮ້ອຍສາຍ ແລະຄວບຄຸມໄຟຟ້າ ທີມ ປວຊ.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชົ້າສຶກພາຈັງຫວັດ ບຸຮິຮັມຢ໌	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายរพจน์ โพธิ์แก้ว ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย และควบคุมไฟฟ้า ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายจิตติ เข่นรัมย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอนศักดิ์ เขียวรัมย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอนศักดิ์ เขียวรัมย์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายคมกริต อุ่นพิมาย ทักษะการอوبแบบ พัฒนาดีปาร์แกรม ควบคุมอุปกรณ์ ทีม ปวช. อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายพิเชษ ชาญรัมย์ ทักษะการอوبแบบ พัฒนาดีปาร์แกรม ควบคุมอุปกรณ์ ทีม ปวช. อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายภานุวัฒน์ หาระโโคตร ทักษะการอوبแบบ พัฒนาดีปาร์แกรม ควบคุมอุปกรณ์ ทีม ปวช. อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวกิตติมา อุ่รัมย์ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายณัฐวุฒิ เก่าวี ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายพิรพงษ์ เขียวรัมย์ ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายอชิระ สุรวงศ์ธนกุล ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอชิระ สุรวงศ์ธนกุล ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนฤกุล สิรีนวพรรณ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายศุภวัฒน์ ทรงศรี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายจิรวัฒน์ แสนสุข ทักษะการเข้มงวดตรวจสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายภัคพล แจ่มใส ทักษะการเข้มงวดตรวจสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายธนกร ตีระภักดี ทักษะการ กสิ๊ง กัด ตัด ไส ขึ้นงาน ทีม ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายกรวิชญ์ จันทะไชย ทักษะงานวัดละเอียด ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนนธชัย เจริญศิริ ทักษะงานวัดละเอียด ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวปนัดดา ผุดาครี ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายดีศักดิ์ ในผลดี ทักษะมาตรฐานวิทยาภูมิ ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวรุจิรัตน์ เยรัมย์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวปิยะณัฐ กระแสงเทพ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ทีม ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวสุนิสา พาวส์สตี ทักษะการพัฒนาดัชนีประเมินสำเร็จเพื่อ [*] งานบัญชี ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวกรวรรณทร เดชโคตร ทักษะการพัฒนาดัชนีประเมินสำเร็จเพื่อ [*] งานบัญชี ทีม ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวศิริประกาย หมายชัย ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวนันธรัชดา ภูกองชนะ ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ E-commerce	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวนรีรัตน์ เครือวัลย์ ประดุจดังกรองโควิด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายนฤสรณ์ กราบขุนทด ประดุจดังกรองโควิด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวกิตติมา อุไรรัมย์ ซ้อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย	เกียรติบัตร
นายอรรถนนท์ ไพรสารรค์ ซอม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวสิริมา สุนทร อุปกรณ์เก็บเห็ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวสาวกรรwinท์ เดชดศตร อุปกรณ์เก็บเห็ด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายอดิศักดิ์ ในผลดี อุปกรณ์กวนน้ำยำย่างพาราในถ้วย ชาร์ตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวปันดดา ผุดภาครี อุปกรณ์กวนน้ำยำย่างพาราในถ้วย ชาร์ตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นายพีรพัฒน์ ดีใหม่ เปิด-ঢাঃ-ແມມະ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	
นางสาวจิราภรณ์ โพธิ์ไทย เปิด-ঢাঃ-ແມມະ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์	

ส่วนที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนด ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วย ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ศึกษา สังเคราะห์น้อยรายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู ของสถานศึกษา โดยพัฒนาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๕ ประเด็นการประเมิน เพื่อร่วบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสตึกเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๕ ประเด็นการประเมิน และเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจวิถีที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคราะห์ภูมิหมาย เครารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนอุ่นรักและรักษาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคราะห์ภูมิหมาย เครารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนอุ่นรักและรักษาสิ่งแวดล้อม

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การดูแลและแนะนำผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครุฑ์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครุฑ์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครุ่นคิดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใต้สถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครุบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครุบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน/ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและในชีวิตประจำวัน

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา
๔. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๕. การบูรณาการ การเรียนการสอนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครุบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อผลิตและพัฒนาがらสังคมทั้งในระดับกิ่งฟื้มอีกด้วย ฝ่ายนิ่ง ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษา วิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชีวิตร่วม ด้วยการสร้างชีวิตร่วม สิ่งประดิษฐ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิง พัฒนาร่วม เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่าง เป็นรูปธรรม

ประกอบด้วย รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้รายงานผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๔๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๖๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๒

ผลลัพธ์ : ผู้เรียนในระดับชั้นประการศนีบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะอาชีพ ทักษะการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาการเรียนรู้การปฏิบัติงานทักษะในการคิดคำนวณ และนำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง ประยุกต์สู่การประกอบอาชีพได้

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓

นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนประسังค์เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลลัพธ์ : ๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

๓. เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาระดับชาติ

๔. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) รายงานผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ

อิสระ จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณย์บ่เมພะผู้ประกอบการอาชีพอิสรคุณย์บ่เมພะผู้ประกอบการ วิทยาลัยการอาชีพสต็อกไก้รับการเชิดชูเกียรติในการดำเนินงานบ่เมພะผู้ประกอบการ ในระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสร จากการจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ

(๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลงานการประกวดและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๔ ทักษะ/ผลงาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลงานการประกวดและการแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ จำนวน ๘ ทักษะ/ผลงาน

เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๑๖ รางวัล

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๗ รางวัล

ผลสะท้อน สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

สถานศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะนำผู้เรียน

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๑ คน

๒. ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๐ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๒๙

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๘

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๑,๕๖๙ คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน 渥ท.

หรือ อกท. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

ผลสะท้อน :

นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกหั้งจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างก้าวานมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เทื่อนคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไทย (渥ท.) และ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์กรฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับ ๓ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและร้อยละของการติดตามภาวะผู้มีงานทำ/รองงานทำ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๐๐ คน
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๗ คน
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๖๗๗ คน การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔%
๔. ร้อยละของการติดตามภาวะผู้มีงานทำ หรือ ผู้ศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๑.๙
๕. ร้อยละของการติดตามภาวะผู้ร่องงาน/ว่างงาน ร้อยละ ๑๘.๒

เชิงคุณภาพ :

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๕% มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ จำนวน ๒๖๑
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖%
๔. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๖๑

ผลสะท้อน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยใช้หลักปฏิบัติดังนี้

ด้านคุณธรรมผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคาระ มีความซื่อสัตย์ แต่งกายสุภาพเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการบริการ

ด้านทักษะอาชีพทักษะการสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านการใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงานทักษะในการคิดและคำนวณและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการจัดการและพัฒนางาน

ด้านความรู้ : นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง นำความรู้ประยุกต์สู่อาชีพได้และปฏิบัติงาน คำนึงถึงความปลอดภัย

จุดเด่น ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งใช้หลักในการปฏิบัติตน ดังนี้

ด้านคุณธรรม ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคาระ มีความซื่อสัตย์ แต่งกายสุภาพเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการบริการ

ด้านทักษะอาชีพและการประยุกต์ใช้ มีทักษะการสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้านการใช้เทคโนโลยีการพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงานทักษะในการคิดและคำนวณและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การจัดการและพัฒนางาน

ด้านความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง นำความรู้ประยุกต์สู่อาชีพและการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่นได้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การดูแลและแนะนำผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการลาออกจากคลังค้น
๒. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรการสนับสนุน ส่งเสริม และระดมทุนทรัพย์วัสดุอุปกรณ์เพื่อฝึกซ้อมแข่งขันทักษะ ทุกสาขาวิชา ทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการประยุกต์ใช้

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๑). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือ การปรับปรุงหลักสูตร

เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชานี้หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ :มีสาขาวิชาหรือสาขาวิชานี้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน ๘ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ :สถานศึกษามีสาขาวิชาหรือสาขาวิชานี้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน หน่วยงานองค์กรภายนอก และสถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์

๑.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน

๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้เรียน ยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนดังผล การประเมินคุณภาพการสอน และการนิเทศการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๓) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๙ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๙ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๙ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง การเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนครบถ้วนรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน ๔๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยายกาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ จำนวน ๔๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนแบบให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ท่อน : ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้การยอมรับการบริหารจัดการในชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูข้อมูลการเรียนและผู้เรียนและข้อมูลประจำตัวผู้เรียนได้ตลอดเวลา

๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย๑๗ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน . ผลงาน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ท่อน : ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ทั้งด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนมีผลให้ครูมีสมรรถนะด้านวิจัยและพัฒนาวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่จำเป็นในการสอนและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และหน่วยงานภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้นและควบคุมทุกพื้นที่การใช้งานในสถานศึกษาร่วมทั้งสิ้น จำนวน ๗๘ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลลัพธ์ท่อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ควบคู่กันไปที่อาคารเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

๑.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษารอบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ :ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลลัพธ์ทั่วไป :สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

๒.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ :ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ จำนวน ๗๙ ห้อง

เชิงคุณภาพ :ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
ผลลัพธ์ทั่วไป :หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ :ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีความสมบูรณ์ทุกรายการ

เชิงคุณภาพ :ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม

ผลลัพธ์ทั่วไป :สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์ ผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ :ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ :ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับดีเลิศ

ผลลัพธ์ทั่วไป :สถานศึกษามีแบบสอบถามความประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีมาตรฐานคุณภาพและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ :ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษารอบถ้วนสมบูรณ์ทุกด้าน

เชิงคุณภาพ :ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์ทั่วไป :ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ :การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐%

๑. สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๕ แผนกวิชา

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีอาชีพรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษาตลอดจนเป็น

- ที่ต้องการของตลาดแรงงาน

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน เป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครุภักดิการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ผลสะท้อน ผู้มีส่วนได้เสียข้อมูลมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการ จัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนหน่วยงานองค์กรภายในและ ภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในหารือจารณาทุนให้กับนักเรียนนักศึกษา

ผลสะท้อน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการอาชีวศึกษา ทั้งในภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่นหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน ที่มี ส่วนร่วมสนับสนุนการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลน

๓.) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จิตบริการต่อสังคมชุมชน ภายนอก จำนวน ๑๑ โครงการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จิตบริการต่อ สังคมชุมชนภายนอก ๑๑ โครงการ

ผลลัพธ์ที่นักศึกษาได้รับ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจิตอาสาจิตบริการ ร่วมกับชุมชนสังคมและองค์กรภายนอก

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

รายงานผลสัมฤทธิ์

๑.) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เชิงปริมาณ จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน ๑๐ ชิ้น

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ผลงาน สิ่งประดิษฐ์เพื่อนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมการประกวดฯในระดับภาคต่างๆ นักศึกษาสามารถนำเสนองาน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์เพื่อแข่งขัน แสดงความสามารถทางด้านนวัตกรรม ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และความสามารถทางด้านนวัตกรรม ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยฯ มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์และมีคุณค่าได้รับเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครุ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และมีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ได้รับจากการเรียนมาบูรณาการ รู้จักคิดค้น วิเคราะห์ประดิษฐ์นวัตกรรมพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยี ได้แก่

๑. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการสืบค้น และถ่ายทอดเทคโนโลยีผ่านระบบสารสนเทศ

๒. ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ลงสู่ กลุ่มเป้าหมายเพื่อเผยแพร่เชิงงานสิ่งประดิษฐ์ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. จัดให้มีกลไกการคัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน และสังคมผ่านช่องทางต่างๆ ให้มีกลไกการเชื่อมโยงหรือการให้บริการวิชาการ อันเนื่องมาจากวิจัย องค์ความรู้สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรม ระหว่างนักวิจัยกับผู้สนใจ ชุมชนหรือสังคม

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่า คะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๔	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้ ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	๓	๔	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้ ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๒๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗.๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๙.๗๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxc่าคะแนน)
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxc่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสารสนเทศป้องกันภัยฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักคค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = ($\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100$) / ๑๕		๘๐.๐๐	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

**๔.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๓.๖๔
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๙.๔๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๖๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๖๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๑๑๖๔๐๑ วิทยาลัยการอาชีพสตีก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่ ๒๓ ตำบลโนนคุม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๘๐๑๑๔ โทรสาร ๐๘๔-๖๘๐๒๐๙
E-mail: stuksticc@gmail.com Website: www.sticc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์กรมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั่วไป		
ผู้เรียน		
- ประภากนีบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑,๓๙๗	รายงาน SAR หน้า ๑๒
- ประภากนีบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๔๓	รายงาน SAR หน้า ๑๒-๑๓
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	-
รวม	๑,๕๗๐	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	รายงาน SAR หน้า ๑๓
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๔	รายงาน SAR หน้า ๑๓
- ข้าราชการพลเรือน	-	-
- พนักงานราชการ	๙	รายงาน SAR หน้า ๑๓
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๕ เดือน)	-	-
- ครูพิเศษสอน	๒๕	รายงาน SAR หน้า ๑๓
รวม	๔๘	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๒๑	รายงาน SAR หน้า ๑๓
- ลูกจ้างประจำ	-	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓	บุคลากรอื่นๆ/นักการการโรง/ยาม (รายงาน SAR หน้า ๓๓)
รวม	๓๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๓	รายงาน SAR หน้า ๑๔
- อาคารปฏิบัติการ	๕	รายงาน SAR หน้า ๑๔
- อาคารวิทยบริการ	๑	รายงาน SAR หน้า ๑๔
- อาคารอนงค์ประสงค์	-	
- ห้องพยาบาล	-	ใน SAR ไม่ปรากฏหัวข้อห้อง พยาบาล / ปรากฏ หัวข้อ อาคาร อื่นๆ
รวม	๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	บัตร่าส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๑	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	(ปวช.) ๖๗.๓๓ (ปวส.) ๘๒.๖๓	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า (รายงาน SAR หน้า ๓๓)
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ^{ในปีการศึกษาที่ประเมิน}	๑๙๐	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	รายงาน SAR หน้า ๔๐/๓.๓
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ^{ที่สูงขึ้น}	๖๖.๓	รายงาน SAR หน้า ๓๕/๓.๓
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๒๖.๗	รายงาน SAR หน้า ๓๕/๓.๓

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พับข้อมูลใน SAR
 ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พับข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอดี (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบถ้วนทั่วไปในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑
๒. สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาควรระบุขั้นตอนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โดยโครงสร้างผู้รับผิดชอบ ช่วงเวลาที่ดำเนินการและแสดงร่องรอยการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาของผู้ที่ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ รวมถึง สถานศึกษาได้นำประเด็นข้อเสนอแนะเหล่านั้นไปดำเนินการอย่างไร
๓. สถานศึกษาควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งควรแสดงข้อมูลเชื่อมโยงให้เห็นชัดได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสาขาที่เรียน ความสอดคล้องของเป้าหมายสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของนักศึกษา ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษานำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน บริหารและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอกใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคนิคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนองานผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลระบบการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรแสดงความเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพอย่างไร โดยเฉพาะกับมาตรฐานอาชีพที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพจัดทำขึ้น รวมถึงมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๒. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลด้านการจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทุกวิภาคี ให้ปรากฏในมาตรฐานที่ ๒ อย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบอย่างชัดเจน

๔. การนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาควรนำเสนอเรื่องอื่นๆ ที่เป็นนโยบายต้นสังกัดฯ ที่สถานศึกษามาตรฐานดำเนินการแล้วประสบความสำเร็จ (มากกว่า ๑ ข้อ ก็ได้)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานหรืองานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน แต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอกใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลลัพธ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุ ชื่อสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำมาเผยแพร่ต่อสาธารณะและ
นำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติอย่างตัดเจน

๒. สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงกิจกรรม โครงการในการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรระบุการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แต่ละปีการศึกษา ควร
ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเพิ่มเติมความรู้แก่ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่ง^{การเรียนรู้} ถึงองค์ประกอบของสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ฐานคิดใหญ่ขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นว่ามีการประเมินผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการตามที่ระบุไว้ในแผนของตัวบ่งชี้ต่างๆ พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนนักเรียนนักวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ หรือไปประกวดแข่งขัน

๒. สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นมีการนำข้อเสนอแนะจากตัวบ่งชี้ต่างๆ ไปพัฒนาปรับปรุงหรือป่าวางแผนในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมาเรื่องการส่งนักวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าไปประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศให้มากยิ่งขึ้น ป่าวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงาน ผลการบริหารจัดการตลอดจนผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆ ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ทราบอย่างชัดเจน เช่น การจัดประชุม การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ ต่างๆ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน
ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ผลงานโดยคณะกรรมการดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายคมสิตร์ นันทะศรี	
กรรมการ	ว่าที่ร้อยตรีเชยา หัปวิธร	
กรรมการและเลขานุการ	นายสมจิต ศรีหล้า	

วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายละเอียดการประเมิน SAR ของคนดูแลประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะกรรมการประเมินเสนอ
 เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะกรรมการประเมินเสนอ และ
ขอให้คณะกรรมการประเมินลงนามที่ตรวจสอบเช่นกัน

ลงนาม..... 

(นายวีระชัย ทองเรือง)
ตำแหน่ง พู้ด้านวิเคราะห์และสั่งการอาชีวศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมวิชาการ โครงการ /โครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓. โครงการอบรมแกนนำผู้บริหารครูนักเรียน และนักศึกษาแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. โครงการอบรมแกนนำผู้บริหารครูนักเรียน และนักศึกษาแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๕. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. โครงการ ประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ทุกระดับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผน ธุรกิจ ๕. โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร สู่มาตรฐานสากล ๖. โครงการศึกษาดูงานบริหารจัดการและการประกอบธุรกิจ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการอบรมแกนนำผู้บริหาร ครู นักเรียน และนักศึกษาแกนนำ สถานศึกษาสีขาวฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒. โครงการสร้างเครือข่ายภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๑ ตำรา ๑

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>วิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p> <p>๔. โครงการดูแลและแนะนำผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔</p>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามแนวทางการจัดการตามแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งสมรรถนะอาชีพ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการ ปรับปรุงเครื่อง SERVER สำหรับบริหารจัดการระบบเครือข่าย
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการสัมมนาสถานประกอบการเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการ ประกวด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และโครงการนวัตยาศาสตร์ ทุกระดับประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ที่ ๐๗๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมข้อมูลการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามภาระทางการประกับคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานั้น จะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดผลและประเมินคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้าน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้าน ๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายวีระจน ทองเรือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนัน ทองสุขใส	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก	กรรมการ
๑.๓ นางชนิษฐา จิณรักษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก	กรรมการ
๑.๔ นายชูศักดิ์ ชุยยะ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางแผน ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำเครื่องมือรายงานผล

การประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิโรจน์ ทองเรือง

๒.๒ นายชูศักดิ์ ชัยยะ

๒.๓ นายอนันต์ ทองสุขise

๒.๔ นางชนิษฐา จิณรักษ์

๒.๕ นางสาวสนา นวลศรี

๒.๖ นางจิตรา จิตติวัฒนา

๒.๗ นายสุริกานต์ เพรียญเพบูลย์

๒.๘ นายสุขิตกุล นามลั้ย

๒.๙ นายธนากร สรุรณกัญญา

๒.๑๐ นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล

๑. นายสวัสดิ์ จันทร์ฯ

๑๒. นายลือเดช บุญโยดม

๑๓. นายอนุชา ชื่นจิตรชุม

๑๔. นายกัลลันรงค์ แรงจบ

๑๕. นายสุวิจักษณ์ จันทร์สำราญ

๑๖. นางกัญญา บุญทันเสน

๑๗. นางพิพวรรณ ยามรัมย์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

ประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ

ความมือ และรองผู้อำนวยการ ฝ่าย

บริหารทรัพยากร

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ฝ่ายพัฒนา

กิจการนักเรียน นักศึกษา

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สังคม

หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์

หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ

หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน

หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

หัวหน้าแผนกวิชาการโรงเรียน

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

กรรมการ

กรรมการและ

เลขานุการ

กรรมการและช่วย

เลขานุการ

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ ใน การพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของวิทยาลัยให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานวิทยาลัยการ อาชีพสตึก
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ
คณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
เป็นประจำทุกปี
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการร่วมข้อมูลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม อาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะนำผู้เรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๑.๑. การดูแลและแนะนำผู้เรียน ประกอบด้วย

(งานแนะนำนักเรียนนักศึกษาและงานทะเบียน)

๑. นางชนิษฐา จิณรักษ์	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียนนักศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นายวุฒนา พงษ์ชนะ	หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน นักศึกษา	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวอังคณากร พลพา	ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนว นักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๔. นางจิตรา จิตตวัฒนา	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๕. นางสาวนวนลักษณ์ ประยันต์	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๖. นางสาวธีรารักษ์ ปคลุวนรัมย์	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปริยาพร มณีแสง	เจ้าหน้าที่งานแนะแนวนักเรียน นักศึกษา	ผู้ช่วยกรรมการและ เลขานุการ

๗.๑.๔. ผู้เรียนมีคณิตักษณ์ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา)

๑. นางชนิษฐา จิณรักษ์	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนา กิจการนักเรียนนักศึกษา	ทบทวนภาษา
๒. นายกล้านรงค์ แรงจบ	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งอุบล แคนໂຄตรัม	ผู้ช่วยกิจกรรม (อาท.)	กรรมการ
๔. นางธิตima ชิดໂຄກสูง	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ประกอบด้วย

(งานส่งเสริมผลิตผลการค้า)

๑. นายชูศักดิ์ ขุย়ะ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนฯ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวอรร生生 ขุย়ะ	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ	ประธานกรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์ จันทภาน	ผู้ช่วยหัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	กรรมการ
๔. นางสาววีไลวรรณ เพ็ชรล้ำ	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประกอบด้วย

(งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฯ)

๑. นายชูศักดิ์ ขุย়ะ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนฯ	ที่ปรึกษา
๒. นายนิพนธ์ โยยะ	หัวหน้างานวิจัย นวัตกรรมฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายเนตริราช คำก้อน	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย นวัตกรรมฯ	กรรมการ
๔. นางแพรวพรรณ กิตติภูตกล	ผู้ช่วยหัวหน้างานวิจัย นวัตกรรมฯ	กรรมการ
๕. นางสาววีไลวรรณ เพ็ชรล้ำ	เจ้าหน้าที่งานวิจัย นวัตกรรมฯ	กรรมการและ เลขานุการ

๓.๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน)

๑. นายอนัน ทองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นางกชพรรณ สังข์น้อย	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	ประธานกรรมการ
๓. นายจำรัส พิมพาชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๔. นางสาวสุวนันท์ พลพวง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการและ เลขานุการ

๓.๑.๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย (งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นายอนัน ทองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกชพรรณ หลักหนองบัว	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการ
๔. นางสาววรารพร พิมพ์หล้า	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและ เลขานุการ

๓.๑.๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติตามอาชีวศึกษา(V-NET) ประกอบด้วย

(งานวัดผลและประเมินผล)

๑. นายอนัน ทองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นางพนิดา บุญจงนุเคราะห์กุล	หัวหน้างานวัดผลและประเมิน	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกชพรรณ หลักหนองบัว	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลและ ประเมิน	กรรมการ

๔. นางสาววรรณ พิมพ์หล้า

เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมิน

กรรมการและ
เลขานุการ

๓.๑.๔. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย
(งานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา)

๑. นางชนิษฐา จิณรักษ์

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียนนักศึกษา

ที่ปรึกษา

๒. นายวัฒนา พงษ์ชนะ

หัวหน้างานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา
ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวนักเรียน
นักศึกษา

ประธานกรรมการ
กรรมการ

๓. นางสาวอังคณากร พลพา

เจ้าหน้าที่งานแนะแนวนักเรียนนักศึกษา

กรรมการและ
เลขานุการ

๔. นางสาวปريยาพร มณีแสง

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมี การส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภัติทำการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตร)

๑. นายอนันน พองสุขไส

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

๒. นางกชพรรณ สังข์น้อย

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการ

ประธานกรรมการ

๓. นายจำรัส พิมพาชาติ

เรียนการสอน

กรรมการ

๔. นางสาวสุวนันท พลพาก

ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร
การเรียนการสอน

กรรมการและ
เลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและแผนกวิชา)

๑. นายอนันน พองสุขไส

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

๒. นางกชพรรณ สังข์น้อย

หัวหน้างานหลักสูตรฯ

ประธานกรรมการ

๓. นางวาสนา นวลศรี

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

กรรมการ

๔. นางจิตรา จิตติวัฒนา

หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์

กรรมการ

๕. นายสุริกานต์ เปรี้ยมไพบูลย์

หัวหน้าแผนกซ่อมโลหะ

กรรมการ

๖. นายสุขิตกุล นามลัย

หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน

กรรมการ

๗. นายธนกรด สุวรรณภูมิ

หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

กรรมการ

๘. นางแพรวพรรณ กิตติภูมิกุล

หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

กรรมการ

๙. นายสวัสดิ์ จันทร์ราช

หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

กรรมการ

๑๐. นายลือเดช บุญโยดม	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๑. นายอนุชา ชื่นจิตรชุม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๑๒. นายกัลย์ณรงค์ แรงจบ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายสุวิจักขณ์ จันทร์สำราญ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๔. นางสาวจริยาภรณ์ โคงสุข	แผนกวิชาโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๕. นายจำรัส พิมพาชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุวนันท์ พลพวง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย (งานพัฒนาหลักสูตรและแผนกวิชา)

๑. นายอนันน พองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นางกชพรรณ สังข์น้อย	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๓. นางวารณา นวลศรี	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	กรรมการ
๔. นางจิตรา จิตติวัฒนา	หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์	กรรมการ
๕. นายสุริกานต์ เปรี่ยมไฟบูล์	หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ
๖. นายสุขิตกุล นามลัย	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๗. นายธนากรฤทธิ์ สุวรรณกัญญา	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๘. นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	กรรมการ
๙. นายสวัสดิ์ จันทร์ราช	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๐. นายลือเดช บุญโยดม	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๑. นายอนุชา ชื่นจิตรชุม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๑๒. นายกัลย์ณรงค์ แรงจบ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายสุวิจักขณ์ จันทร์สำราญ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๔. นางสาวจริยาภรณ์ โคงสุข	แผนกวิชาโลจิสติกส์	กรรมการ
๑๕. นายจำรัส พิมพาชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุวนันท์ พลพวง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครุภัณฑ์สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครุภัณฑ์สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง สายงานครุภัณฑ์สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. คณะกรรมการสื่อสารองานเผยแพร่ยุทธศาสตร์

๑. นายชัยวุฒิ วงศ์ชัยยะ

๒. นางสาวนา นวลศรี
๓. นางกัลยา บุญทันเสน
๔. นางสาววิภาวดี วงศ์ตระ

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร

ทรัพยากร

หัวหน้างานบุคลากร

ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร

เจ้าหน้าที่งานบุคลากร

ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและ

เลขานุการ

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน (งานพัฒนาหลักสูตรและแผนกวิชา) ประกอบด้วย

๑. นายอนัน พงษ์สุขใส

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

๒. นางสาวชพรรณ สังข์น้อย

หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

ประธานกรรมการ

การสอน

๓. นางสาวนา นวลศรี

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

กรรมการ

๔. นางจิตรา จิตติวัฒนา

หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์

กรรมการ

๕. นายสุริกานต์ เพรีย�

หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ

กรรมการ

เพชรบุรี

หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

กรรมการ

๖. นายธนกฤต สุวรรณกัญญา

หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

กรรมการ

๗. นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล

หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

กรรมการ

๘. นายสวัสดิ์ จันทร์ราช

หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กรรมการ

๙. นายลือเดช บุญโยดม

หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์

กรรมการ

๑๐. นายอนุชา ชื่นจิตรழม

หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

กรรมการ

๑๑. นายกัลยาณ์ แรงจบ

หัวหน้าแผนกวิชาการโรงเรん

กรรมการ

๑๒. นายสุริวัฒน์ จันทร์

หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน

กรรมการ

สำราญ

หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์

กรรมการ

๑๓. นายสุชิตกุล นามลัย

ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการ

กรรมการ

๑๔. นางสาวจริยากร โคงสุข

เรียนการสอน

กรรมการ

๑๕. นายจำรัส พิมพาชาติ

เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

กรรมการ

๑๖. นางสาวสุวนันท์ พลพาก

การสอน

กรรมการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการขั้นเรียน ประกอบด้วย

(งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และแผนกวิชา)

๑. นายอนัน พงษ์สุขใส

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

๒. นางสาวชพรรณ สังข์น้อย

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน

ประธานกรรมการ

การสอน

๓. นางจิตรา จิตติวัฒนา

หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์

ที่ปรึกษา

๔. นายสุริกานต์ เพรีย�เพชรบุรี

หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ

ประธานกรรมการ

๕. นางสาวนา นวลศรี

หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

กรรมการ

๖. นายธนกฤต สุวรรณกัญญา

หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

กรรมการ

๗. นางแพรวพรรณ กิตติภูมิกุล	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี	กรรมการ
๘. นายสวัสดิ์ จันทรราช	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๙. นายลือเดช บุญโยดม	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๐. นายอนุชา ชื่นจิตรชุม	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๑๑. นายกล้า้มรงค์ แรงจบ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒. นายสุวิจักษณ์ จันทร์สำราญ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๓. นายสุขิตกุล นามลัย	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๑๔. นายจำรัส พิมพาชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวนันท์ พลพวง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (งานบุคลากรและแผนกวิชา) ประกอบด้วย		
๑. นายอนันน พองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นางวารณา นวลศรี	หัวหน้างานบุคลากร	ประธาน
๓. นางจิตรา จิตติวัฒนา	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	กรรมการ
๔. นายสุริกานต์ เปรี้ยมไฟบูล์ย	หัวหน้าแผนกวิชาโลจิสติกส์	กรรมการ
๕. นางวารณา นวลศรี	หัวหน้าแผนกช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ
๖. นายธนกฤต สุวรรณกัญญา	หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๗. นางแพรวพรรณ กิตติภูมิกุล	หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	กรรมการ
๘. นายสวัสดิ์ จันทรราช	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	กรรมการ
๙. นายลือเดช บุญโยดม	หัวหน้าแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๑๐. นายอนุชา ชื่นจิตรชุม	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กรรมการ
๑๑. นายกล้า้มรงค์ แรงจบ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๑๒. นายสุวิจักษณ์ จันทร์สำราญ	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายสุขิตกุล นามลัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม	กรรมการ
๑๔. นางกัลยา บุญทันเสน	หัวหน้าแผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๑๕. นางสาววิภาวดี วงศ์ตรี	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (งานบุคลากร)		
๑. นายชูศักดิ์ ชัยยะ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒. นางวารณา นวลศรี	หัวหน้างานบุคลากร	ประธานกรรมการ
๓. นางกัลยา บุญทันเสน	ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นางสาววิภาวดี วงศ์ตรี	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (งานสารบรรณ)		
๑. นายชูศักดิ์ ชุยยะ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวเวววิมนต์ ไส้ยแส	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์ แสงสุข	ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวจุรีรัตน์ ปัตโต	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
(งานศูนย์ข้อมูล)		
๑. นายชูศักดิ์ ชุยยะ	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ	ที่ปรึกษา
๒. นายพงศ์ศักดิ์ บุญยืน	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	ประธานกรรมการ
๓. นายลือเดช บุญโยดม	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ยะบุญมี	เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและ เลขานุการ
๕. นายอัสนี บุญจงนุเคราะห์กุล	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔. ด้านการมีส่วนร่วม		
สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา		
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๑. นายอนัน ทองสุขใส	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๒. นายสุขิตกุล นามลัย	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ประธานกรรมการ
๓. นายสุริกานต์ เปรี่ยมไฟบูลย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานอาชีวศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ยะบุญมี	ระบบทวิภาคี	กรรมการและ เลขานุการ
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย		
(งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน)		
๑. นางชนิษฐา จินรักษ์	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนาการ นักเรียนนักศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นายวัฒนา พงษ์ชนะ	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน	ประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีบุญส่ง นิเวศวรรค์	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๔. นายสุขิตกุล นามลัย	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณากร พลพา	ผู้ช่วยหัวหน้างานแนะแนวฯ	กรรมการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ประกอบด้วย (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) <ul style="list-style-type: none"> ๑. นางสาวปรียาพร มณีแสง ๒. นายนิษฐา จินรักษ์ ๓. นายเชษฐา ตากะໂທກ ๔. ว่าที่ร้อยตรีบัญสิ่ง นิเวศสวารรค์ ๕. นายกล้านรงค์ แรงจบ ๖. นางสาวรุ่งอุบล แคนโคตรัม ๗. นางสาวสุภาวดี แสงคำ ๘. นางธิติมา ชิดโภกสูง 	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนาการ นักเรียนนักศึกษา หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ผู้ช่วยหัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	กรรมการและเลขานุการ ที่ปรึกษา ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและเลขานุการ
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม <ul style="list-style-type: none"> ๑. นายชูศักดิ์ ชูยุข ๒. วัชระพงษ์ เวศสุวรรณ ๓. นายธนกรฤทธิ์ สุวรรณกัญญา ๔. นางสาวกรณิการ์ มณีล้ำ 	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารฯ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	ที่ปรึกษา ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๕.๒ ระบบสารสนเทศป้องกันภัยพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> ๑. นายชูศักดิ์ ชูยุข ๒. วัชระพงษ์ เวศสุวรรณ ๓. นายธนกรฤทธิ์ สุวรรณกัญญา ๔. นางสาวกรณิการ์ มณีล้ำ 	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารฯ หัวหน้างานอาคารสถานที่ ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่ เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	ที่ปรึกษา ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ <ul style="list-style-type: none"> ๑. นายอนันน์ ทองสุขใส ๒. นางสาวณิชา แสงรัตนะวงศ์ ๓. นางสาวภาณิดา สายจันทร์เวช 	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิทยบริการ ผู้ช่วยหัวหน้างานวิทยบริการ	ที่ปรึกษา ประธานกรรมการ กรรมการ

๔. นายจักรกฤษณ์ จีระอ่อน

เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการ

กรรมการและ
เลขานุการ

๕.๔ ระบบบินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายชูศักดิ์ ชูยุทธ
๒. นายพดุงศักดิ์ บุญยืน
๓. นายลือเดช บุญโยดม
๔. นางสาวสุกัญญา ยะบุญมี
๕. นายอัตนี บุญจงนุเคราะห์กุล

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนฯ

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ

ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและ

เลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบบินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายชูศักดิ์ ชูยุทธ
๒. นายพดุงศักดิ์ บุญยืน
๓. นายลือเดช บุญโยดม
๔. นางสาวสุกัญญา ยะบุญมี

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนฯ

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน

ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการและ

เลขานุการ

๕. นายอัตนี บุญจงนุเคราะห์กุล

เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ

ผู้ช่วยกรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาพิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. นายชูศักดิ์ ชูยุทธ
๒. นางจิราภรณ์ งามชื่น
๓. นายนิพนธ์ โยยะ
๔. นายพดุงศักดิ์ บุญยืน
๕. นางสาวอรรรรถ ชัยยะ
๖. นายอัตนี บุญจงนุเคราะห์กุล
๗. นางสาววีไลวรรณ เพ็ชรล้ำ
๘. นางกัลยา บุญทันเสน
๙. นางทิพวรรณ ยามรัมย์

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนฯ

หัวหน้างานวางแผนฯ

หัวหน้างานวิจัยฯ

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล

หัวหน้างานส่งเสริมการค้าฯ

เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูล

เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เจ้าหน้าที่งานประกันฯ

ประธานกรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการ

กรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยกรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เรียบร้อย สมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิโรจน์ ทองเรือง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

คณะที่ปรึกษา

นายวิโรจน์	ทองเรือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก
นางชนิษฐา	จิตรักษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นายชุตัคดี	ชุ่ยยะ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะทำงานและจัดทำรูปเล่ม

นายชุตัคดี	ชุ่ยยะ	ประธานคณะทำงาน
นางจิราภรณ์	งามชื่น	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
นางกัลยา	บุญทันเสน	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ว่าที่ร.ต.บุญส่ง	นิเวศสวารรค์	หัวหน้างานความร่วมมือ
นางสาวอรวรรณ	ชุ่ยยะ	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ
นายพดุงศักดิ์	บุญยืน	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
นายนัฐพงษ์	ตลาดขวัญ	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
นางธิตima	ชิดโคกสูง	เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
นางพิพวรรณ	ยามรัมย์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นายอัสนี	บุญจงนุเคราะห์กุล	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

