



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สํานักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๑
ส่วนที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๑๐๘
เอกสารอ้างอิง	๑๔๑
ภาคผนวก	๑๔๒
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 503 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 283 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 220 คน

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 522 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก ปวช. และ ปวส. จำนวน 522 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 299 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 299 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 223 คน

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 261 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 351 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 39 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 135 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 222 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 216 คน

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 518 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 295 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 223 คน

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ อีสาระ จำนวน 38 คน

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอีสาระ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน

(4) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษิตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 526 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระดับ ปวช. จำนวน 305 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระดับ ปวส. จำนวน 223 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน

(5) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษิตามปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 488 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 290 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 251 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 237 คน

(6) สถานศึกษามีการรายงานผลการศึกษิตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษิตามจำนวน 20 แห่ง

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษิตามผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 439 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน
- (2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 439 คน
 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน
 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน
- (3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 794 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 439 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน 547คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 238 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน 247คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 201 คน

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

- (1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.27 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
 - ร้อยละ 92.79 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
 - ร้อยละ 98.65 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- (2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
 - ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
 - ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
- (3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 49.43 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 66.47 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 12.78 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 44.26 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 99.50 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 96.80 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 96.72 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

(2) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล

2. รางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 15 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 7 รางวัล

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 5 รางวัล

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จำนวน 2 ระดับ ได้แก่

- ระดับจังหวัด 3 ดาว

- ระดับภาค 3 ดาว

(4) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

(5) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.09 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ร้อยละ 86.55 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ร้อยละ 88.77 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

(6) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.09 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.28 ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการ สื่อสาร ด้านความคิดและปัญหา และด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายชีวิตของสมรรถนะแกนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาระดับที่เท่ากันด้วย

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางนี้ จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวทางปฏิบัติระบบเดียวกัน กำหนดกรอบ และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำ ในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชางาน

- ด้านวิชาการ คือ การพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ เมื่อนักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินสามารถนำความรู้แนะนำช่วยเหลือ ชุมชนได้

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะ ทางภาษา ส่งผลในการตอบสนองนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อ การพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการทำงานเพื่อเตรียมออกสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ให้ทันต่อความเจริญทางเทคโนโลยี

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดรายวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพที่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต้องเรียนเพื่อให้มี สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะบังคับที่จะสอนความเป็นสาขาวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้จะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาก้าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติจริง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

ต่อไป

- ด้านสังคม ได้แก่

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
2. เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน
3. เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ
4. เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีและกล้าแสดงออก

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศ

- ด้านวิชาการ คือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไก การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อ ยอดธุรกิจเดิม

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- ด้านสังคม คือ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถตอบสนองด้านนโยบายคือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำมีรายได้ สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ

- ด้านสังคม คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำความรู้กลับมาพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคมรอบตัวได้อย่างดี มีคุณค่า

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ด้านวิชาการ คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ และนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีอัตราเงินเดือนไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ

(6) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านวิชาการ คือ หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียม และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การมีจิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ร่วมงาน

- ด้านสังคม คือ นักเรียน นักศึกษาสร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียม และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ จิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้

- ด้านสังคม คือ นักเรียน นักศึกษา สร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด

- ด้านเศรษฐกิจ คือ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ไปประกอบอาชีพ

- ด้านสังคม คือ นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพสามารถเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวได้

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้า

รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

2. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและคุณธรรมอัตลักษณ์

5. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามบริบทของสถานศึกษาปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าไม่มีการนำมาใช้

2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการในการหาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา และ ดิจิทัล เช่น การดำเนินงานในรูปของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพและ นำมาใช้กับผู้เรียนซึ่งสามารถใช้ได้ทุกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษา

3. สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของ สถานศึกษา

4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

5. ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา
- ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวนครูผู้สอน 51 คน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- (1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน จำนวน 51 คน
- (2) สถานศึกษามีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอน 51 คน
- (3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 8 สาขาวิชา
- (4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอน 51 คน
- (5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้
 1. ครู 51 คน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 2. ครู 51 คน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 3. ครู 51 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. ครู 51 คน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 5. ครู 51 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 6) สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอน 50 คน
 - 7) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอน 44 คน

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- (1) สถานศึกษามีการบริหารงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วม เพื่อประชุมในการวางแผนเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - จำนวนครูที่ปรึกษา 51 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- (3) สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้
 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- (4) สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ

งานฟาร์ม ดังนี้

- จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร มีอาคารวิทยบริการ จำนวน 1 อาคาร มีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 อาคาร มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ จำนวน 65 ห้อง

(5) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา

(6) สถานศึกษามีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและเพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน ดังนี้

- จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 2,813 คน

- จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 1,371 คน

(7) สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(1) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรครบทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครบทุกสาขาวิชา
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกสาขาวิชา
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครบทุกสาขาวิชา

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แผนกวิชาได้นำไปใช้ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนจำนวน 51 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

(2) สถานศึกษามีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้

(3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

(4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา จำนวน 38 คน เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับจังหวัด 38 คน ระดับภาค 9 คน ระดับชาติ 3 คน และส่งผลให้ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลครู ดีเด่น จำนวน 27 คน

(5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูมีการจัดการเรียน การสอนในชั้น เรียน ร้อยละ 100 มีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ลดการออกกลางคัน

(6) สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการ พัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ได้เลื่อนวิทยฐานะ และได้เป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น

(7) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

(1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจนส่งผลให้สถานศึกษาได้มี การพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การเพิ่มหลักสูตรการเรียน การสอน การเก็บค่าลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ออกมาตรวจรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 มีระบบ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

(3) สถานศึกษามีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

(4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

(5) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้รับบริการมีระบบสาธารณูปโภค ที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

(6) สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

(7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. ยอดผู้เรียนทวิภาคี ปี 2566 จำนวน 223 คน

2. การอบรมผู้ประกอบการ ปี 2566 จำนวน 80 คน

3. การออกศูนย์ Fix it ทั้งหมด 2 ศูนย์ มีผู้รับบริการ 65 คน

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสังคม ได้แก่

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการชุมชน

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสังคม ได้แก่

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการชุมชน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต

และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ ดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม ได้แก่

1. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจสังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติสำนึก ในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะ การจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รัก หน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการ ความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะ การเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงาน ให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศ ชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม ได้แก่

1. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มี ความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นจริง และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงาน ภาครัฐ และหรือเอกชน หลังจากที่นักเรียน

2. ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในวิทยาลัยแล้วระยะหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. ได้ประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้จากทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

- ด้านสังคม ได้แก่

1. ได้เสริมทักษะด้านการนำเสนอ การสื่อสารข้อมูล การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายการกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผนสรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วยบทความ ข้อมูล สารสนเทศ ข่าวสารและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

3. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

5. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

- ด้านสังคม ได้แก่

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อพื้นฐาน 2 ประการคือ

- การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

- แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้เทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ

3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

4. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีดารงชีวิตและการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบ อาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้ สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม ได้แก่

2. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มี ความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละ เพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เป็นกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาดตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นองค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองมาพัฒนาดวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

(7) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึกส่งเสริมด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนอบรมให้กับผู้บริหารและคุณครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เพื่อช่วยในเพิ่มความเข้าใจในบทเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สื่อประเภทนี้มักจะเป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way communication) ที่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมโดยอาจเป็นกิจกรรมในชั้นเรียน หรือกิจกรรมที่แสดงต่อสาธารณะก็ได้

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. ผู้สอนสามารถใช้ใบงานเศรษฐกิจพอเพียงนี้เพื่อทบทวนหรือทดสอบความรู้ของเด็ก ๆ หลังบทเรียนหรือใช้เพื่อให้นักเรียนฝึกค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ หรือบทความในอินเทอร์เน็ต

- ด้านสังคม ได้แก่

1. สามารถปฏิบัติงานประกอบอาชีพอิสระ หรือสร้างแหล่งวิทยาการเกิดความชำนาญ มีทักษะประสบการณ์นำไปใช้ในด้านสังคม

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. สถานศึกษাজัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. การพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อทุกคนที่มีความเป็นอยู่ที่ต่ำกว่าเกณฑ์

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทางสมรรถนะที่ทันสมัย รวมถึงทักษะการคิด Critically Thinking, การแก้ปัญหา, และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต

- ด้านสังคม ได้แก่

1. การลดระดับความไม่เท่าเทียมในการศึกษาโดยการให้โอกาสเท่าเทียมแก่นักเรียนนักศึกษา

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและได้รับข้อมูลที่ทันสมัย

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณสุขโรค มีสถานที่ ที่พร้อมอำนวยความสะดวกและปลอดภัยแก่คณะครู นักเรียน นักศึกษา และผู้รับบริการ ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งยังมีสภาพแวดล้อมที่น่าประทับใจ สำหรับชุมชน และบุคคล ภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. ผลที่เกิดจากโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย ให้อายุและมีความสุขในการเรียน การสอน

(6) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

2. นักเรียน นักศึกษาได้กระตุ้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(7) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2. วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ

2.1 รายงานการประเมินตนเองของครู

2.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา

2.3 มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 33 ภารกิจ

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีสถานศึกษาต่าง ๆ เชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ คือ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง และวิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. เพิ่มทักษะและประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และได้เรียนรู้เทคนิคการทำงาน ขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างจากการเรียนในสถานศึกษา

- ด้านสังคม ได้แก่

1. ชุมชนได้รับการบริการในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ให้สามารถยืดอายุการใช้งานได้นานขึ้น และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต

2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายการ เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึกได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนดคิดเป็นร้อยละ 100

2. สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น

4. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กรทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร

และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

7. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการจัดการได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึกในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ

1. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2. คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. วิทยาการอาชีวศึกษา ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
5. กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. การพัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดไว้ และตรงตรงตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีจำนวนผู้บริหาร 5 คน จำนวนครู 51 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 30 คน และผู้เรียน จำนวน 1,993 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 794 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. จำนวน 547 คน

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวส. จำนวน 247 คน เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 229 ผลงาน
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ร้อยละ 28.09 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ทุนการศึกษา จำนวน 114,000 บาท วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้แก่

1. เครื่องปรับอากาศ จำนวน 6 ชุด
2. รถบรรทุก ISUZU รุ่น NKR 55 EX1 จำนวน 1 คัน
3. มาสด้า รุ่น ปี2500 สีแดง จำนวน 1 คัน
4. เครื่องยนต์กำเนิดไฟฟ้า VOLVO รุ่น TWD 1630G จำนวน 1 เครื่อง
5. รถบรรทุกขนาดเล็กแบบที่นั่งตอนเดียว จำนวน 2 คัน
6. รถบรรทุกขนาดเล็กแบบที่นั่งสองตอน จำนวน 1 คัน
7. รถบรรทุกขนาดใหญ่ ขนาด 6 ตัน จำนวน 1 คัน
8. เครื่องตัดยางแอสฟัลท์ จำนวน 1 เครื่อง

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการแก่ชุมชน

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะและความพร้อมรวมไปถึงการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม

- ด้านสังคม

สถานศึกษาออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจักรกลการเกษตรฟรี เพื่อช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้ให้นานขึ้น

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านนโยบาย

โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

เป็นกรอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านเศรษฐกิจ

โอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ มีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการ พร้อมทั้งความต้องการด้านตลาดแรงงาน วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสังคม

เพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษาให้มีกำลังใจ มุมานะมุ่งมั่นที่จะทำความดีต่อไป

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้มีการดำเนินงานในสถานศึกษา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริม ร่วมกับการบริหารจัดการให้สอดคล้องตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

- ด้านวิชาการ

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.46 ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.48 เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยเกิดจากการจัดแผนการเรียนในสาขาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

3.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรมและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดเรียนการสอน โดยมีกระบวนการขั้นตอน และผลดำเนินการ ดังนี้
 - กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
 - มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
 - ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่างๆ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพ ที่สถานศึกษาจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่างๆ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถานประกอบการได้สนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้มีสมรรถนะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีผลงานรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้มีการบริหารงานจัดการศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการศึกษาที่ปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งวางแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้ทันต่อกระแสอาชีพในโลกอนาคตด้วย

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการจัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายใน การรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้เผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่น เผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

100 หมู่ที่ 23 ถ.บุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงาน การขอใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดิน สาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือ ถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัด บุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา เพื่อใช้จัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพ และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชน ในระดับอำเภอพื้นที่ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก เปิดทำการสอนครั้งแรกในเดือน พฤษภาคม 2540 ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และเปิดสอนระดับ ปวส.

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดเขต อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน

มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนั้น ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดง แล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมชุมชน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช นับถือศาสนาพุทธ 99.90 % มีประชากร 112,258 คน (ข้อมูล ณ ปี 2563) มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก

2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรูด ซึ่งจัดงานวันที่ 1 - 5 เมษายน ของทุก ๆ ปี

3. งานตั้งอำเภอสตึก ประมาณต้นเดือน พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี

4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

คำขวัญอำเภอสตึก

พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายขาวผืน

แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พาณิชย์สนามบิน

ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 99.50 % อีก 0.50 % นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง
- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง
- ศาลเจ้าพ่อวังกรูด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึก มืองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง
- สภาวัฒนธรรมตำบล 12 แห่ง
- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล
- งานประเพณีบุญบั้งไฟ
- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา
- งานเทศกาลสงกรานต์

- งานเทศกาลลอยกระทง

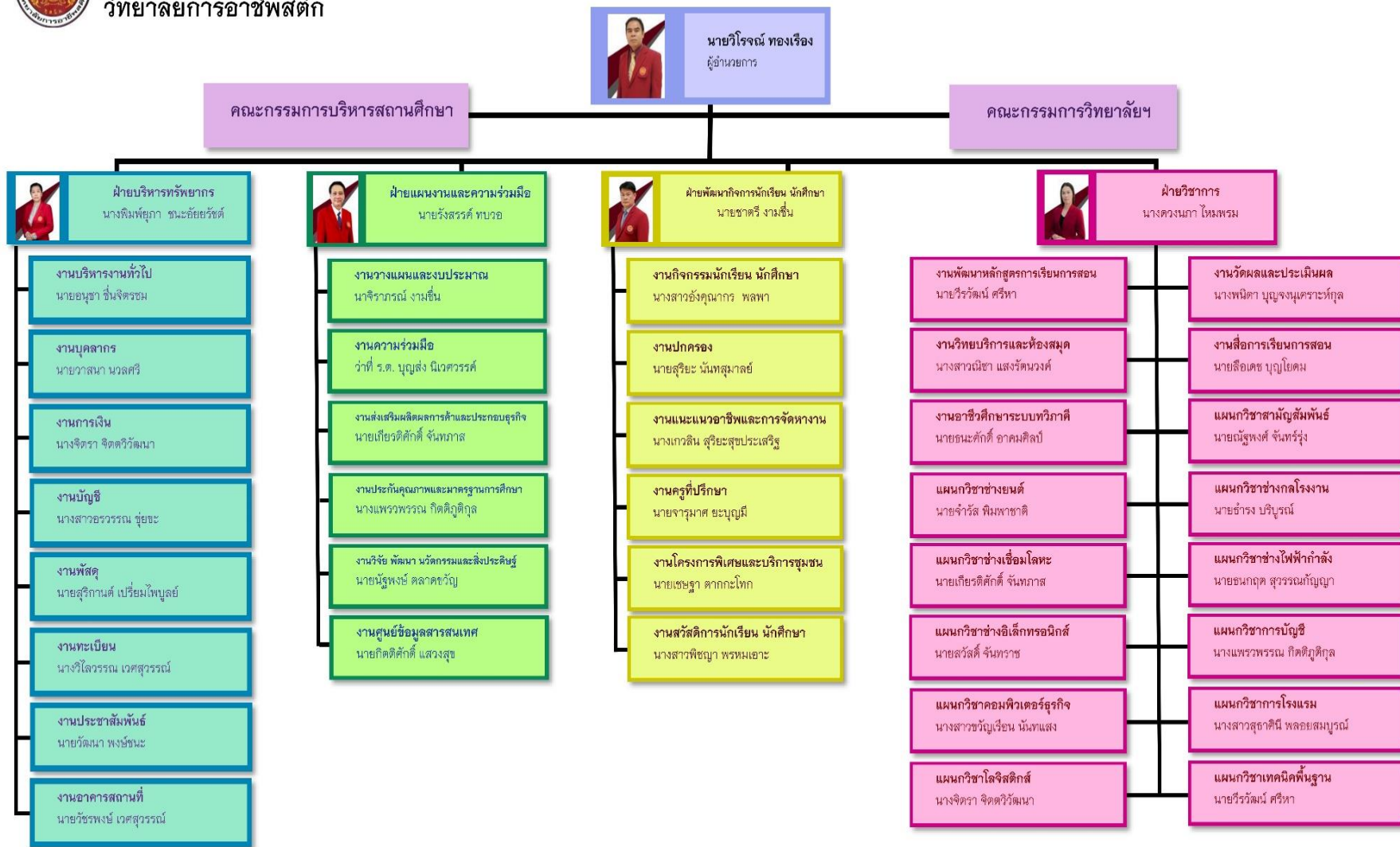
การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง)	จำนวน	1	แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	จำนวน	1	แห่ง
- สถานีอนามัย	จำนวน	12	แห่ง
- คลินิก	จำนวน	7	แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	จำนวน	9	แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยการอาชีพสoding



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	547	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	247	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	904	
รวม	1,698	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	238	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	201	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	873	
รวม	1,312	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม		
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	11	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	25	
รวม	57	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	18	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	12	
รวม	30	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	วิชาชีพระยะสั้น	7	
	รวม	23	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	12	
	รวม	21	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	16,486,845	402,620	16,889,465
2	งบดำเนินงาน	14,000,339	-	14,000,339
3	งบลงทุน	4,480,000	-	4,480,000
4	งบเงินอุดหนุน	14,965,498	-	14,965,498
5	งบรายจ่ายอื่น	964,800	-	964,800
	รวม	50,897,482	402,620	51,300,102

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:38	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	55.28	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	36.46	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.62	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพกับทุกภาคส่วน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกัน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ ให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
2. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพิ่มขีดความสามารถในด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งบประมาณ โครงสร้าง และงานวิจัย
6. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 ณ เมืองแทจอนสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	International Youth Robot Association
เข้าร่วมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ LOT (ทีม ปวช.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เข้าร่วมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ LOT (ทีม ปวช.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา
ได้รับโลรางวัลผลงานโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 สร้างชื่อเสียงให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้เข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ประเทศ	จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	ภาค	พุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทอาชีวศึกษา โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 6	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงแรงงาน
ได้รับรางวัล เครื่องพ่นหมอก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัล ชุดคัดแยกขยะด้วยกล้องอัจฉริยะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัล ชุดคัดแยกขยะด้วยกล้องอัจฉริยะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 ณ เมืองแทจอน สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	International Youth Robot Association
นายธนกฤต สุวรรณกัญญา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวรุ่งอุบล แดนโคตรม ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐภูมิ นนทะศิลา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติภัทร อายุยืน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรพัทธ์ แซ่ตั้ง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐภูมิ นนทะศิลา ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายฐิติภัทร อายุยืน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพัทธ์ แซ่ตั้ง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐภูมิ นนทะศิลา การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ
นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ
นายธีรพัทธ์ แซ่ตั้ง การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ
นายณัฐภูมิ นนทะศิลา แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 ณ เมืองแทจอน สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	International Youth Robot Association
นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 ณ เมืองแทจอน สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	International Youth Robot Association
นายธีรพัทธ์ แซ่ตั้ง แข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ METAVERSE IYMRC 2023 ณ เมืองแทจอน สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	รางวัลอื่นๆ	นานาชาติ	International Youth Robot Association
นายกิตติศักดิ์ ขจรดสำโรง ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายพงศกร กันยา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวสุปราณี พูนสุข ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายวันชนะ หอมมาลา ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายกนก คูเมือง ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2566	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นรูปธรรมผ่านโครงการปัจจุบันไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบงานประกันคุณภาพที่มีการเข้าถึงระบบสารสนเทศของงานประกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลการประกันคุณภาพมาทำโครงการเข้าในแผนพัฒนาในการต่อยอดการพัฒนาระบบงานการดำเนินการตามแผน - มีการจัดทำโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2566 <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 2 ชุด เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลและพัฒนางานประกันคุณภาพประจำทุกช่วงระยะเวลาที่กำหนด <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามระบบการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2564 -2568 <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและหลักสูตร การดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตลาดแรงงาน <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจต่อสถานศึกษาที่มีแผนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้บรรจุโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในแผนปฏิบัติการและมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาฯ ตามหัวเวลาที่กำหนด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้สรุปโครงการเป็นข้อมูลหลักฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นขนาดใหญ่ควรมีการประชุมผ่าน VDO Conference เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าร่วมรับฟัง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มใจต่อสถานศึกษา	
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใสเป็นระบบในการดำเนินงานตามแผนเพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน นักศึกษา มีศักยภาพในด้านความรู้ทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ จนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้รับการบริจาคทุกภาคส่วน ในด้านการจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน ในการส่งบุตรหลานมาเรียนต่อ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้จัดระบบการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีปฏิทินในการดำเนินโครงการต่างๆ ตามที่กำหนด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสรุปโครงการต่าง ๆ เพื่อติดตามผลเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการต่อยอดต่อไป <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางโครงการเป็นโครงการเร่งด่วนต้องใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติราชการ ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณจะมีปัญหาในบางโครงการ
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพการศึกษาในการส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 97.94 <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการของบประมาณมาการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้รับโอกาสในการรับทุนการศึกษามากขึ้นในแต่ละปี 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีปฏิทินการปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานและประเมินตนเองอย่างชัดเจนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำทุกปี <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินการส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดและดำเนินการทันตามกำหนดทุกปี <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของสำนักมาตรฐานวิชาชีพโดยการตรวจสอบผ่านระบบออนไลน์ และเอกสาร <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้นำผลการประเมินที่มีค่าคะแนนต่ำมาจัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ในสาขาที่เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิต ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรภายนอก ชุมชน สังคม ให้ความสำคัญยอมรับในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในทางการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ติดตามความเคลื่อนไหวของการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาในส่วนต้นสังกัด และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพสถานศึกษาตลอดจนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกเพื่อขอข้อมูลตามงานต่าง ๆ ทุกฝ่ายเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มเครื่องมือเก็บข้อมูลของงานที่ออกแบบให้ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพ จัดทำทะเบียนการรับ – ส่งข้อมูลจากงานต่าง ๆ เป็นเอกสารหลักฐานในการทำงาน <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเตรียมเอกสารในการสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งข้อมูลที่ได้จากงานมีความล่าช้า
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2566 <p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประกอบด้วย</p> <p>3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่</p> <p>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตาม 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วางแผนพัฒนา โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา โดยมีหลักการสำคัญดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งวิทยาลัยฯ (ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย) 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลง 3) วิทยาลัยฯ ต้องทำอย่างมีส่วนร่วม และ 4) วิทยาลัยฯ ต้องทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา <p>วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เหล่านี้มาบูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ โดยเลือกใช้กิจกรรม/โครงการที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสตึกเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึกได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกของอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพสตึกมุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ</p>	<p>นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมดำเนินกิจกรรมควบคู่กับนักเรียน นักศึกษา การดำเนินการตามแผน</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึกมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.1ศึกษาสำรวจสภาพจริง โดยศึกษาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพสตึก 2)สภาพทั่วไปของชุมชน 3)สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการอาชีพสตึก <p>1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการจำเป็น</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหา</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 สรุปการดำเนินกิจกรรมและเผยแพร่การติดตามและประเมินผล</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการนิเทศ สอบถามติดตามความก้าวหน้า การดำเนินกิจกรรม 2. กำหนดปฏิทินและรูปแบบการติดตามเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า 3. ติดตามแลกเปลี่ยนรายงานความก้าวหน้าพร้อมกันทั้งวิทยาลัยฯ โดยปรับกระบวนการติดตามให้ง่าย 4. สรุปและประเมินผล <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>แก้ปัญหาการออกกลางคัน การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2) เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
7	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิต <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชนในการเข้าร่วมประกวด ร่วมจัดนิทรรศการ หรือการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผลลัพธ์ <ul style="list-style-type: none"> - ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.46 ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.48 เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยเกิดจากการจัดแผนการเรียนในสาขาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม จนถึงการบริหารจัดการ โดยกำหนดกิจกรรมตารางเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิด และข้อเสนอแนะที่หลากหลายในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและนักศึกษา ในด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลกลับมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการทำงานวิจัย รวมถึงการจัดหาทุนสนับสนุนและการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ - สถานศึกษา ได้มีการดำเนินงานในสถานศึกษา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริม ร่วมกับการบริหารจัดการให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์	

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ

1. คณะทำงานเก็บและรวบรวมข้อมูล
2. เครื่องมือบันทึกและเก็บข้อมูล
 - 1) รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
 - 2) รายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา
 - 3) รายงานตนเองของสถานศึกษา
3. การสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า
 - 1) ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 2) แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 3) วิทยาลัยการอาชีพสตึก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

6. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พร้อมในการประกอบอาชีพใน อนาคตและสามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดไว้ และตรงตรงตามหลักสูตร อาชีวศึกษา

7. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน

8. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

9. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถาน ประกอบการได้สนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

10. การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการติดตาม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 283 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 220 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 503 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 92.79 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 98.65 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 95.27 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 92.79 คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 98.65 คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และร้อยละรวมทั้งสองระดับที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 95.27 คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปได้ว่านักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการวันคริสต์มาส
2. โครงการเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 299 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 299 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 223 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 522 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก ปวช. และ ปวส. จำนวน 522 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรจากการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสตึก
2. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินผล
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รูปแบบของการจัดกระบวนการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพยิ่งขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 39 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 135 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 222 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 216

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 261 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 351 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 12.78 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 44.26 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 99.50 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 96.80 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 49.43 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 66.47 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งทำให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา อยู่ระหว่างการพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประเมินสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จากจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชา ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา ในการเข้าสู่โลกของอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตรที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้า รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการ อาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตาม บริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ

3.1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.2 สถานศึกษาควรดำเนินการในการหาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา และดิจิทัล เช่น การดำเนินงานในรูปของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพและนำมาใช้กับผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ได้ทุกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 305 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 295 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 223 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 518 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 96.72 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและไม่ประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 98.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดรายวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ กลุ่มรายวิชาชีพที่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต้องเรียนเพื่อให้มี สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะบังคับที่จะสอนความเป็นสาขาวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้จะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีวศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 รางวัล ได้แก่
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 15 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 7 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 5 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
 4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
 5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ
- ด้านวิชาการ

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

- ด้านเศรษฐกิจ

1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาก้าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติจริง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่อไป

- ด้านสังคม

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
2. เพื่อเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน
3. เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ
4. เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดีและกล้าแสดงออก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

- ระดับจังหวัด 3 ดาว

- ระดับภาค 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ

- ด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

- ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- ด้านสังคม จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ และโครงการศึกษาดูงานการดำเนินงานธุรกิจภายในสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเมื่อ วันที่ 11 กันยายน 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มสถานที่ในการเข้าศึกษาดูงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษามากขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 305 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 223 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 528 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวช. และ ปวส. จำนวน 526 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถตอบสนองด้านนโยบายคือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำมีรายได้ สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ

- ด้านสังคม ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำความรู้กลับมาพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคมรอบตัวได้อย่างดี มีคุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 290 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 251 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 237 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 554 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 488 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 86.55 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ร้อยละ 88.77 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ร้อยละ 88.09 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ และนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีอัตราเงินเดือนไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน

- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แผนกวิชาติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2. บันทึกข้อความรายงานการกรอกข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 290 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 251 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 237 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 554 คน

- มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 488 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 88.09 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านวิชาการ หน่วยงานหรือสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถ

และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในสมุดบันทึกฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้มีแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ แล้วนำส่งวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำผลจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการนำมาวิเคราะห์ความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลข้อควรปรับปรุงไปปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. จากการสนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้รับรางวัลนานาชาติ 1 รางวัล

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.93

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

2. จุดเด่น

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผล ในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา คือ การติดตามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน
 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 439 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ การมีจิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ร่วมงาน
- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษาสร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทำบุญตักบาตร
2. โครงการเยาวชนจิตอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการงานสืบสานประเพณีแข่งเรือยาว
3. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทำบุญตักบาตร
4. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปรีติยารเกมส์ ครั้งที่ 8

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ใช้ระยะเวลาตรงตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 439 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม
- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ จิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา สร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567

1. โครงการกิจกรรมพิธีไหว้ครู
2. โครงการรณรงค์รักปลอดภัยในวัยรุ่น และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (โรคเอดส์)
3. โครงการเยาวชนจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการงานสืบสานประเพณีแข่งเรือยาว
4. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทำบุญตักบาตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่มีความกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาตนเองได้มีการเสนอแนะความคิดเห็นของตนเอง

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน 547 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 238 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน 247 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 201 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 794 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 439 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 55.28 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนครบตามหลักสูตรกำหนด
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ไปประกอบอาชีพ
- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพสามารถเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา

2566

2. พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลลัพธ์ ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทั้งหมด ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดเด่น

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา คือ การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้สามารถเข้าสู่การประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามบริบทสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

2) ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ครบทุก สาขาวิชา

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครบทุกสาขาวิชา

3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกสาขาวิชา

4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครบทุกสาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้น ปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

- ด้านสังคม

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจาก สถานประกอบการชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการนิเทศแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
2. โครงการนิเทศแผนกวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 50 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2) ผลลัพธ์

แผนกวิชาได้นำไปใช้ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตาม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 แผนกวิชา
2. แผนกวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน

11 แผนกวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอน ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชาที่มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความ ต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ100

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอน จำนวน 50 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนจำนวน 50 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม

กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนการเรียน

2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 50 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการ ความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหาร จัดการตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งคณะกรรมการนิเทศแผนกวิชา ปีการศึกษา 2566
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพื่อจัดทำแผนการเรียน ให้กับนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน
2. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการและพัฒนาระบบการศึกษา
3. เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปฏิบัติได้เป็นแบบอย่างเดียวกัน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวน 8 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

- ด้านวิชาการ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐและหรือเอกชน หลังจากทีนักเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวิทยาลัยแล้วระยะหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ด้านเศรษฐกิจ ได้ประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้จากทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

- ด้านสังคม ได้เสริมทักษะด้านการนำเสนอ การสื่อสารข้อมูล การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ระยะเวลาดำเนินงาน กุมภาพันธ์ ถึง ตุลาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 50 คน ที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา จำนวน 38 คน เข้าร่วมแข่งขันทักษะ

ระดับจังหวัด 38 คน ระดับภาค 9 คน ระดับชาติ 3 คน และส่งผลให้ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลครูดีเด่น จำนวน 27 คน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งอบรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครู 50 คน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. ครู 50 คน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครู 50 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครู 50 คน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ครู 50 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูมีการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 มีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
ลดการออกกลางคัน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการ
ความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน
บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้
แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ
และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการกำหนดโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566 ไว้ใน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
คณะกรรมการนิเทศแผนกวิชาปีการศึกษา 2566

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศแผนกวิชาภาคเรียนที่ 1 และ 2
ปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้
ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 50 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ครูร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ได้เลื่อนวิทยฐานะ และได้เป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ เป็นกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาร่างและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการ ต้นสังกัดโดยการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 708/2566
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 50 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพสตึกส่งเสริมด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยสนับสนุนอบรมให้กับผู้บริหารและคุณครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

- ด้านวิชาการ เพื่อช่วยในเพิ่มความเข้าใจในบทเรียนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สื่อประเภทยังมักจะเป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two-way communication) ที่ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมโดยอาจเป็นกิจกรรมในชั้นเรียน หรือกิจกรรมที่แสดงต่อสาธารณะก็ได้

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สอนสามารถใช้ใบงานเศรษฐกิจพอเพียงนี้เพื่อทบทวนหรือทดสอบความรู้ของเด็ก ๆ หลังบทเรียนหรือใช้เพื่อให้นักเรียนฝึกค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ หรือบทความในอินเทอร์เน็ต

- ด้านสังคม สามารถปฏิบัติงานประกอบอาชีพอิสระ หรือสร้างแหล่งวิทยาการเกิดความชำนาญ มีทักษะประสบการณ์นำไปใช้ในด้านสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 210/2566
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานการส่งสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอน
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 50 คน

1. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 50 คน
2. ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 50 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละ 100 ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึกที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

1) สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

2) วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกรูปแบบการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น

3) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1) คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในการบริหารงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมเพื่อประชุมในการวางแผน เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ทุกปี

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จนส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การเพิ่มหลักสูตรการเรียน การสอนการเก็บค่าลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ออกมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุม มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. จำนวนครูที่ปรึกษา 51 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อทุกคนที่มีความเป็นอยู่ที่ต่ำกว่าเกณฑ์
- ด้านวิชาการ การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทางสมรรถนะที่ทันสมัย รวมถึงทักษะการคิด Critically Thinking, การแก้ปัญหา, และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต
- ด้านสังคม การลดระดับความไม่เท่าเทียมในการศึกษาโดยทำให้โอกาสเท่าเทียมแก่นักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 091/2566
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 23 พ.ค. 2566
3. ดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและได้รับข้อมูลที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อการจัดเก็บรวบรวมถ่ายโอนค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- อาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร
- อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 อาคาร
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 อาคาร
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ จำนวน 65 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภค มีสถานที่ ที่พร้อมอำนวยความสะดวกและปลอดภัย แก่คณะครู นักเรียน นักศึกษา และผู้รับบริการ ตลอดจนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งยังมีสภาพแวดล้อมที่น่าประทับใจ สำหรับชุมชน และบุคคล ภายนอกที่เข้ามาใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้ห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้รับบริการมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สะอาด ปลอดภัย หนาวเย็นและมีความสุขในการเรียน การสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2566

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและเพียงพอต่อการให้บริการบริการผู้เรียน จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 2,813 คน จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 1,371 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้กระตุ้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีวินัยรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ
2. รายงานการใช้ห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตาม และประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. วิทยาลัยฯ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน
2. วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ
 - 2.1 รายงานการประเมินตนเองของครู
 - 2.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
 - 2.3 มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 33 ภารกิจ
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และมีสถานศึกษาต่าง ๆ เชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ คือ วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง และวิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุม มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสตึก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 87 คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประชุม ปรึกษาหารือ ให้ข้อเสนอแนะอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสติก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กร ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงาน ให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสติก ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

1.2) ผลลัพธ์

1. ยอดผู้เรียนทวิภาคี ปี 2566 จำนวน 223 คน
2. การอบรมผู้ประกอบการ ปี 2566 จำนวน 80 คน
3. การออกศูนย์ Fix it ทั้งหมด 2 ศูนย์ มีผู้รับบริการ 400 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”

- ด้านวิชาการ

เพิ่มทักษะและประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และได้เรียนรู้เทคนิคการทำงาน ขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างจากการเรียนในสถานศึกษา

- ด้านสังคม

ชุมชนได้รับการบริการในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ให้สามารถยืดอายุการใช้งานได้นานขึ้น และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2566

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ 2566

3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างหรือพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถานประกอบการได้สนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ของแต่ละสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

2. จุดเด่น

1. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการ จัดการศึกษาได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร 5 คน จำนวนครู 51 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 30 คน และผู้เรียน จำนวน 1,993 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการแก่ชุมชน

- ด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะและความพร้อมรวมถึงการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิ ภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคมโดยรวม

- ด้านสังคม สถานศึกษาออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจักรกลการเกษตรฟรี เพื่อช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้ให้นานขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
2. โครงการเยาวชนจิตอาสา ร่วมใจรักษาความสะอาดในสังคม
3. โครงการเยาวชนจิตอาสารักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โครงการจิตอาสาขบวนแห่งานใจ
5. โครงการประเพณีสืบสานงานวันลอยกระทง
6. โครงการวันเด็กแห่งชาติ อำเภอสตึก
7. โครงการสืบสานงานประเพณีการแข่งขันเรือยาว

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมิน บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการ ชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. จำนวน 547 คน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวส. จำนวน 247 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 794 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 28.09 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ เป็นกรอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านเศรษฐกิจ โอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ มีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการ พร้อมทั้งความต้องการด้านตลาดแรงงาน วิชาชีพที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติ ประจำปีการศึกษา 2566

2. กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ระยะเวลาดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ทุนการศึกษา จำนวน 114,000 บาท วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

1. เครื่องปรับอากาศ จำนวน 6 ชุด

2. รถบรรทุก ISUZU รุ่น NKR 55 EX1 จำนวน 1 คัน

3. มาสด้า รุ่น ปี2500 สีแดง จำนวน 1 คัน

4. เครื่องยนต์กำเนิดไฟฟ้า VOLVO รุ่น TWD 1630G จำนวน 1 เครื่อง

5. รถบรรทุกขนาดเล็กแบบที่นั่งตอนเดียว จำนวน 2 คัน

6. รถบรรทุกขนาดเล็กแบบที่นั่งสองตอน จำนวน 1 คัน

7. รถบรรทุกขนาดใหญ่ ขนาด 6 ตัน จำนวน 1 คัน

8. เครื่องตัดยางแอสฟัลท์ จำนวน 1 เครื่อง

1.3) ผลกระทบ

- ด้านสังคม เพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษาให้มีกำลังใจ มุ่งมั่นที่จะทำความดีต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ กิจกรรมพิธีไหว้ครู ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ดานความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 87 คน
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 547 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 247 คน รวมทั้งสิ้น 794 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 547 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 247 รวมทั้งสิ้น 794 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 28.09

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากร มาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนและผลการดำเนินการ ดังนี้
 - 1) กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3) จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4) ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 229 ผลงาน

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้มีการดำเนินงานในสถานศึกษา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริม ร่วมกับการบริหารจัดการให้สอดคล้องตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

- ด้านวิชาการ

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.46

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 3.48

เมื่อเปรียบเทียบสองปีการศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยเกิดจากการจัดแผนการเรียนในสาขาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด
3. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลงาน ของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 229 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
- 2) ระดับชาติ 1 รางวัล
- 3) ระดับภาค 2 รางวัล
- 4) ระดับจังหวัด 10 รางวัล
- 5) ระดับสถานศึกษา 10 รางวัล

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	547	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	247	
- หลักสูตรระยะสั้น	904	
รวม	1,698	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	238	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	201	
- หลักสูตรระยะสั้น	873	
รวม	1,312	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	16	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	11	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	25	
รวม	87	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	18	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	12	
รวม	87	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	3	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	12	
รวม	21	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:38	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	55.28	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	36.46	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.62	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การผดุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ

1. คณะทำงานเก็บและรวบรวมข้อมูล
 - 1) รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
 - 2) รายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา
 - 3) รายงานตนเองของสถานศึกษา
3. การสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า
 - 1) ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 2) แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 3) วิทยาลัยการอาชีพสตึก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น

33 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1eBUH-2hCWymZiQJnGhNpvyJ9Jt5TjAee>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการติดตาม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จากจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชา ที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1lcS8G57xUOg9xcTxN8CuXgguuuq0yacy>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกของอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการในการหาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา และดิจิทัล เช่น การดำเนินงานในรูปของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพและนำมาใช้กับผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ได้ทุกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 3) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565

2. ผลลัพธ์

- 1) จากการสนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้รับรางวัลนานาชาติ 1 รางวัล
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2565 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 92.93

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/15F3MHF53FR6AkPjtgaXV1pTOsHDZnVLp>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผล ในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา คือ การติดตามติดตามผู้สำเร็จการศึกษามุ่งมั่นทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform)
ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลลัพธ์

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลลัพธ์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทั้งหมด ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ปีการศึกษา 2565) ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1lcS8G57xUOg9xcTxN8CuXgguaaq0yacy>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จ

สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา
- 2) ยกกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 3) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 แผนกวิชา
2. แผนกวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 แผนกวิชา

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1oOnpyzDLPZrjCWgCtjoW3dyzD5BmutUj>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ100

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 50 คน

1. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 50 คน
2. ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 50 คน

2. ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึกที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bkZBuMOh_T9F6Xa_E90-OeHhFVodID-L

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1) สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน
- 2) วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น
- 3) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1) คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสตึก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 87 คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประชุม ปรึกษาหารือ ให้ข้อเสนอแนะอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การบริหารจัดการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1rTLQDxs1LkRHK7XxPrn9wyUbg_AcDoYr

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กร ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงาน ให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างหรือพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1VeyxpgKEBf_Ywi55G_2Fs5J9XE6ABHh0

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่
 - ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 87 คน
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 547 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 247 รวมทั้งสิ้น 794 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน

2. ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก เข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 547 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 247 รวมทั้งสิ้น 794 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 28.09

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1NZ0KkkYfwjysPlwJRu5LUSMo3WewfHnW>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากร มาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนและผลการดำเนินการ ดังนี้
 - 1) กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 3) จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
 - 4) ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลงาน ของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 229 ผลงาน

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ระดับนานาชาติ 1 รางวัล
- 2) ระดับชาติ 1 รางวัล
- 3) ระดับภาค 2 รางวัล
- 4) ระดับจังหวัด 10 รางวัล
- 5) ระดับสถานศึกษา 10 รางวัล

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1uNbMUO5nR37ATh-lOkKNfSXh5apk4dMZ>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.

ภาคผนวก