



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพสตึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๑
ส่วนที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๑๐๘
เอกสารอ้างอิง	๑๔๑
ภาคผนวก	๑๔๒
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 472 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 249 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 223 คน

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 271 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 225 คน

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 271 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 77 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 181 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 77 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 181 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 0 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 0 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 0 คน

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 431 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 250 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 182 คน

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพอิสระ จำนวน 24 คน

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 439 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 238 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 201 คน

(4) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน

(5) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 467 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. จำนวน 273 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 251 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 215 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 206 คน

(6) สถานศึกษามีการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 20 แห่ง

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 407 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 193 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 214 คน

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 407 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 193 คน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 214 คน

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 750 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 442 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน 472 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 223 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน 278 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 219 คน

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.16 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 91.88 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 99.11 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 28.41 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 66.78 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 28.41 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 44.26 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 92.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- ร้อยละ 80.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

(2) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล ได้แก่

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
2. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล
2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล
3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 1 รางวัล
5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 6 รางวัล
6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 จำนวน 2 รางวัล
7. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 7 จำนวน 1 รางวัล

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 25 รางวัล

1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 25 รางวัล

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ จำนวน 2 ระดับ ได้แก่

- ระดับจังหวัด 3 ดาว
- ระดับภาค 4 ดาว

(4) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

(5) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ร้อยละ 91.94 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ร้อยละ 95.81 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

(6) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.53 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

(3) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านความคิดและปัญหา และด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายชีวิตของสมรรถนะแกนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ระดับที่เท่ากันด้วย

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม คือ สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางนี้ จะประกอบด้วย สมรรถนะบังคับเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุก ระดับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวทางปฏิบัติระบบเดียวกัน กำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำ ในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชางาน

- ด้านวิชาการ คือ การพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ เมื่อนักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินสามารถนำความรู้แนะนำช่วยเหลือชุมชนได้

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ได้แก่

- ด้านนโยบาย คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลในการตอบสนองนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการทำงานเพื่อเตรียมออกสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาด้านสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ให้ทันต่อความเจริญทางเทคโนโลยี

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดรายวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ คือ กลุ่มรายวิชาชีพที่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต้องเรียนเพื่อให้มี สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะบังคับที่จะสอนความเป็นสาขาวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้จะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย ได้แก่

1. การพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์นโยบาย การเขียนข้อเสนอเชิงนโยบาย การเจรจาต่อรอง และการสื่อสารเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงนโยบาย การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ กฎหมาย และระบบการเมือง รวมถึงผลกระทบของนโยบายต่อสังคมและเศรษฐกิจ

3. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำในการแข่งขันที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งหน้าที่ การบริหารเวลา และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ การแข่งขันเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นิสิตนักศึกษา และผู้กำหนดนโยบายจากหลากหลายสาขา

5. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานการทำงานด้านนโยบาย ทั้งในแง่คุณภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความถูกต้องเชิงวิชาการ

6. การส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ วิเคราะห์ปัญหาเชิงซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นไปได้

7. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันช่วยเพิ่มความน่าสนใจในประวัติการทำงานและเสริมความพร้อมสำหรับการทำงานในภาคนโยบาย ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. การพัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาผู้เข้าร่วมมีโอกาสฝึกฝนและแสดงความสามารถทางวิชาการ เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเชิงวิชาการ การอภิปราย และการนำเสนออย่างเป็นระบบ

2. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมคิดอย่างมีเหตุผล วิพากษ์ข้อมูล และเชื่อมโยงองค์ความรู้หลากหลายสาขาเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปใหม่หรือแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

3. การยกระดับมาตรฐานทางวิชาการการแข่งขันช่วยผลักดันให้เกิดผลงานคุณภาพสูง ทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการวิจัย และการนำเสนอ ซึ่งส่งเสริมมาตรฐานวิชาการในสาขานั้น ๆ

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาการผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการหรือผู้ฟังในรูปแบบที่ชัดเจน มีตรรกะ และมีหลักฐานสนับสนุนอย่างถูกต้อง

5. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการการแข่งขันเน้นการทำงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพสิทธิ์ในผลงานทางปัญญา และยึดมั่นในหลักจริยธรรมของการทำวิจัยหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้

6. การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและภาวะผู้นำหากเป็นการแข่งขันประเภททีม จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารจัดการโครงการ และการเป็นผู้นำกลุ่มในการวางแผนและตัดสินใจ

7. การสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจการได้รับการยอมรับจากเวทีแข่งขันช่วยเสริมแรงจูงใจในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางวิชาการ

8. การสร้างเครือข่ายนักวิชาการและนักวิจัยรุ่นใหม่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาเดียวกัน การและสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญใน

- ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. การพัฒนาความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์เศรษฐกิจ การใช้เครื่องมือเชิงปริมาณ การอ่านข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ และการเข้าใจนโยบายเศรษฐกิจในระดับจุลภาคและมหภาคอย่างลึกซึ้ง

2. การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน การแข่งขันมักมุ่งเน้นการแก้โจทย์สถานการณ์เศรษฐกิจจริง เช่น การจำลองตลาด การวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายหรือการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

3. การส่งเสริมความเข้าใจเชิงนโยบายและธุรกิจ ผู้เข้าร่วมจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกตลาด นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ เช่น ภาษี การค้าระหว่างประเทศ การเงินการธนาคาร และเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการนำเสนอข้อมูลเชิงเศรษฐกิจอย่างชัดเจน กระชับ และน่าเชื่อถือ ทั้งในการเขียนรายงานและการนำเสนอต่อที่ประชุม

5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หลายการแข่งขันมีลักษณะการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งงาน และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่หลากหลาย

6. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการประกอบธุรกิจ ทักษะที่ได้รับจากการแข่งขันช่วยเพิ่มความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพด้านเศรษฐกิจ เช่น นักเศรษฐศาสตร์ นักวิเคราะห์การเงิน นักวิจัยนโยบาย หรือแม้แต่นักประกอบการ

7. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพและโอกาสต่อยอด ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมสาขา อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสการทำงาน การทำวิจัย หรือการลงทุนในอนาคต

8. การยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม ได้แก่

1. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านสังคมศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแก้ปัญหาสังคมอย่างมีหลักการและมีข้อมูลรองรับ

2. การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ แยกแยะปัญหา เข้าใจโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก

3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเจรจาในบริบทสังคม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นอ่อนไหวทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ การเจรจาต่อรอง การประนีประนอม และการนำเสนอนโยบายหรือข้อเสนอแนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4. การเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม การแข่งขันช่วยปลูกฝังแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของพลเมือง การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการบริหารโครงการ ในการแข่งขันที่เน้นการทำงานกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากหลากหลายภูมิหลัง การแบ่งบทบาทหน้าที่ และการวางแผนจัดการโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคม

6. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพด้านสังคม การแข่งขันส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการทำงานที่มีมาตรฐานสูงในสาขาวิชาชีพด้านสังคม เช่น นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาชุมชน นักนโยบายสังคม ฯลฯ

7. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางสังคม ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมสาขา นักวิชาการ ภาคประชาสังคม หน่วยงานรัฐ และองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งอาจนำไปสู่ความร่วมมือในการทำงานเพื่อสังคมในอนาคต

8. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคม การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เช่น การออกแบบนวัตกรรมสังคม (Social Innovation) หรือการริเริ่มโครงการเพื่อชุมชน

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินงานการที่เกี่ยวข้องทั้งใน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

- ด้านวิชาการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า 420 แห่ง

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 15,000 คน/ปี

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 1,000 ธุรกิจ/ปี

4. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ไม่น้อยกว่า 420 ธุรกิจ/ปี

5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ธุรกิจ/ปี

6. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการป้อนเฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วเป็นเจ้าของธุรกิจ ได้ไม่น้อยกว่า 100 คน/ปี

- ด้านสังคม

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมี ศูนย์ป้อนเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมีการส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน

4. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการ งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จากศูนย์ป้อนเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถตอบสนอง ด้านนโยบายคือ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีรายได้ สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ

- ด้านสังคม คือ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำความรู้กลับมาพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคมรอบตัวได้อย่างดี มีคุณค่า

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยการติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาระบบงานแนะแนว

- ด้านวิชาการ คือ มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและมีระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ สามารถวางระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาตรงตามวิชาชีพและมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาชีพ

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

(6) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

การเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านวิชาการ

การรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

สามารถวางระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาตรงตามวิชาชีพและมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียม และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การมีจิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ร่วมงาน

- ด้านสังคม คือ นักเรียน นักศึกษาสร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ คือ จิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น

- ด้านสังคม คือ นักเรียน นักศึกษา สร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. - ปวส. ได้ตามกำหนดเวลา

- ด้านวิชาการ คือ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ด้านเศรษฐกิจ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่ดำเนินการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจโดยรวม

- ด้านสังคม คือ ผู้สำเร็จการศึกษาคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขจากพื้นฐานทางการศึกษาที่ได้รับ

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

2. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสูง การเป็นการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผลเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและคุณธรรมอัตลักษณ์

5. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพ สติก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามบริบทของสถานศึกษาปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าไม่มีการนำมาใช้

2. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. สถานศึกษาควรดำเนินการในการหาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา และดิจิทัล เช่น การดำเนินงานในรูปแบบของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพและนำมาใช้กับผู้เรียนซึ่งสามารถใช้ได้ทุกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษา

3. สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

5. ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

- ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนครูผู้สอน 52 คน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอน จำนวน 52 คน

(2) สถานศึกษามีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวนครูผู้สอน 52 คน

(3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 8

สาขาวิชา

(4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวนครูผู้สอน 52 คน

(5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ดังนี้

1. ครู 52 คน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

2. ครู 52 คน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3. ครู 52 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครู 52 คน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ครู 52 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 6) สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้สอน 52 คน
- 7) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอน 52 คน

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

(1) สถานศึกษามีการบริหารงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทุกกิจกรรม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมเพื่อประชุมในการวางแผนเพื่อให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จำนวนครูที่ปรึกษา 52 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(3) สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษานำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(4) สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเรียน จำนวน 1 อาคาร มีอาคารวิทยบริการ จำนวน 1 อาคาร มีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 อาคาร มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ จำนวน 65 ห้อง

(5) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษา

(6) สถานศึกษามีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและเพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน ดังนี้

- จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1,550 คน
- จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 457 คน

(7) สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- (1) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรครบทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครบทุกสาขาวิชา
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทุกสาขาวิชา
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครบทุกสาขาวิชา

(2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แผนกวิชาได้นำไปใช้ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

(1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจำนวน 52 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

(2) สถานศึกษามีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้

(3) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

(4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับสถานศึกษา 62 คน ระดับจังหวัด 56 คน ระดับภาค 11 คน

(5) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูมีการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 มีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ลดการออกกลางคัน

(6) สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ได้เลื่อนวิทยฐานะ และได้เป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น

(7) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจนส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การเพิ่มหลักสูตรการเรียน การสอน การเก็บค่าลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนออกมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
- (2) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- (3) สถานศึกษามีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- (5) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้รับบริการมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- (6) สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- (7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- (1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้
 1. ยอดผู้เรียนทวิภาคี ปี 2567 จำนวน 580 คน
 2. การอบรมผู้ประกอบการ ปี 2567 จำนวน 80 คน
 3. การออกศูนย์ Fix it ทั้งหมด 2 ศูนย์ มีผู้รับบริการ 200 คน

3) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- (1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้
 - ด้านนโยบาย
 1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน มีความพร้อมทั้งเชิงวิชาการและการปฏิบัติ
 2. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติการเชื่อมโยงหลักสูตรกับนโยบายระดับชาติ เช่น นโยบายเศรษฐกิจดิจิทัล ไทยแลนด์ 4.0 หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ช่วยให้นักเรียน-นักศึกษาเติบโตเป็นกำลังคนที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ
 3. การสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของระบบการพัฒนาหลักสูตรการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงตามข้อมูลเชิงประจักษ์
 4. การยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาในภาพรวมการใช้ฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้เกิดมาตรฐานกลางที่ชัดเจน ทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

5. การเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบการสอน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรวิชาชีพ และภาคธุรกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมักต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ทำให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบหลักสูตร การฝึกงาน และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน

7. การเพิ่มความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กลุ่มวัยทำงาน กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม

8. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หลักสูตรลักษณะนี้เอื้อต่อการต่อยอดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ด้วยการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตและการทำงานอย่างต่อเนื่อง

9. การสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย จะช่วยสร้างทุนมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูง เป็นรากฐานสำคัญต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านวิชาการ

1. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง (Knowledge + Skills + Attitude)

2. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามสาขา ซึ่งสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

3. การออกแบบการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน (Learning Outcomes-based Education) หลักสูตรที่พัฒนาบนฐานสมรรถนะมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีทิศทางที่สอดคล้องและมีมาตรฐาน

4. การพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูอาจารย์ปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ การทำโครงการ การแก้ปัญหาจริง และการทำงานกลุ่ม

5. การพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับความรู้ทางวิชาการหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ในการทำงานจริง เช่น การวิจัย การเขียนรายงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยปลูกฝังทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัว และการเรียนรู้ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

7. การพัฒนาทักษะอ่อน (Soft Skills) นอกจากเนื้อหาวิชาการแล้ว หลักสูตรยังเน้นทักษะสำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ

8. การยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาและการรับรองคุณวุฒิหลักสูตรที่มีฐานสมรรถนะชัดเจนช่วยให้การรับรองวุฒิการศึกษา (Qualification) มีความน่าเชื่อถือและเปรียบเทียบได้ในระดับชาติและนานาชาติ

9. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายการออกแบบหลักสูตรมักต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรวิชาชีพ ซึ่งช่วยให้เนื้อหาวิชาการมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทจริง

10. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางวิชาการการพัฒนาหลักสูตรเช่นนี้กระตุ้นให้ครูอาจารย์พัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะอย่างมีคุณภาพ

11. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะมีคุณสมบัติที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและสังคมมากขึ้น เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

- ด้านเศรษฐกิจ

1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง เช่น ทักษะดิจิทัล การบริหารจัดการ การคิดเชิงธุรกิจ และการสื่อสารทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้การจ้างงานมีคุณภาพและลดปัญหาความไม่ตรงกันของทักษะ (Skill Mismatch)

2. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเมื่อบุคลากรมีสมรรถนะสูงและพร้อมใช้งาน จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถด้านนวัตกรรม การผลิต การค้า การลงทุน และการบริหารจัดการเศรษฐกิจในระดับจุลภาคและมหภาค

3. การส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรมทางเศรษฐกิจหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การบริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ส่งผลให้เกิดธุรกิจใหม่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และบริการที่ตอบสนองความต้องการของตลาด

4. การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจการเข้าถึงหลักสูตรที่พัฒนาทักษะตรงตามความต้องการ ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนจากทุกกลุ่มสังคมมีทักษะที่เท่าเทียมในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต

5. การยกระดับคุณภาพแรงงานและการเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) เมื่อแรงงานมีทักษะสมรรถนะที่เหมาะสม การทำงานจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มผลิตภาพขององค์กรและเศรษฐกิจภาพรวม

6. การสนับสนุนเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) หลักสูตรที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยและพัฒนา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ช่วยสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม

7. การเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและภาคธุรกิจการพัฒนาหลักสูตรบนฐานสมรรถนะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความร่วมมือในด้านการจัดการฝึกงาน การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน

8. การเพิ่มความยืดหยุ่นในการพัฒนาทักษะแรงงานหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถปรับใช้กับกลุ่มแรงงานที่หลากหลาย ทั้งแรงงานใหม่ แรงงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม และแรงงานที่เปลี่ยนอาชีพ (Reskilling / Upskilling)

9. การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและท้องถิ่นหลักสูตรที่พัฒนาสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นช่วยเพิ่มศักยภาพแรงงานในพื้นที่ สนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve) และเศรษฐกิจชุมชน (Local Economy)

10. การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระยะยาวการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจมีเสถียรภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจในอนาคต

- ด้านสังคม

1. การเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกสาธารณะหลักสูตรช่วยปลูกฝังค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. การพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสารระหว่างบุคคลผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง และการเจรจาในสถานการณ์ที่หลากหลาย

3. การส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติเปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา เพศ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของสังคมที่มีความกลมเกลียว

4. การเพิ่มสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาสังคมและการพัฒนาชุมชนผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม การออกแบบโครงการเพื่อสังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

5. การส่งเสริมความเป็นผู้นำและภาวะความเป็นพลเมือง (Civic Leadership) หลักสูตรช่วยพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเชิงบวก

6. การเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและสังคมการดำเนินหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะทางสังคมกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรชุมชน หน่วยงานรัฐ และภาคประชาสังคม

7. การลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างโอกาสทางสังคมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่เท่าเทียมกันช่วยให้ผู้เรียนจากทุกกลุ่มมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วมในสังคม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

8. การเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่จำเป็นในสังคมยุคใหม่เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การจัดการอารมณ์ การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

9. การสนับสนุนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) หลักสูตรช่วยสร้างความตระหนักรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สิ่งแวดล้อม ความเท่าเทียมทางเพศ และความยุติธรรมทางสังคม

10. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาครูอาจารย์มีโอกาสพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะทางสังคม เช่น การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้ผ่านชุมชน (Service Learning) และการประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรม

11. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทางสังคมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระตุ้นให้คนในสังคมมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง

หลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา

2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการ

ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสังคม

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน

2. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจสังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ประกอบ อาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการ แก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจาก ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

1. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศ ชาติดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

1. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเองมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มี ความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

- ด้านวิชาการ

1. การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยฯ กับหน่วยงาน ภาครัฐ และหรือเอกชน หลังจากที่นักเรียน

2. ได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในวิทยาลัยแล้วระยะหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ได้ประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้จาก ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

- ด้านสังคม

1. ได้เสริมทักษะด้านการนำเสนอ การสื่อสารข้อมูล การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้

2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

- ด้านวิชาการ

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

6. การเรียนรู้แบบโต้เถียง (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผนสรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่มแล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วยบทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และ กิจกรรม

3. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหวมีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

5. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่

หลากหลาย

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

- ด้านสังคม

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อพื้นฐาน 2 ประการคือ

- การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

- แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับ

ความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้เทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ

3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

4. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์วางแผนบริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

1. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

1. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(6) สถานศึกษาที่มีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย คือ การพัฒนาตนเองช่วยให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ทันสมัย นำไปสู่การผลักดันนโยบายที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และเน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพมากกว่าปริมาณ

- ด้านวิชาการ คือ เป็นกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาดตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

(7) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. การพัฒนานโยบายด้านการศึกษาที่ตอบรับยุคดิจิทัล

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเริ่มกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีใน ห้องเรียนเช่นแผนพัฒนาการศึกษาดิจิทัลแห่งชาติ

- มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การส่งเสริมนโยบายเปิดกว้างและเข้าถึงได้เท่าเทียม

- ภาครัฐและสถานศึกษามีแนวทางในการลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีเช่น การแจกอุปกรณ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ต

- สร้างนโยบายสนับสนุนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Education Resources: OER)

- ด้านวิชาการ

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

- เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

- ช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยมีความสอดคล้องกับโลก โลกยุคดิจิทัล

2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)

- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้ไม่จำกัด

- เทคโนโลยีช่วยกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์ได้มากขึ้น

3. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลแบบใหม่

- การประเมินผ่านระบบออนไลน์สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนแบบรายบุคคลได้ทันที

- การใช้ AI หรือ Learning Analytics ช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักเรียนเชิงลึก

4. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ

- นักวิชาการสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยเช่นการเก็บข้อมูลออนไลน์การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมต่างๆ

- เทคโนโลยีเปิดโอกาสให้เผยแพร่งานวิชาการอย่างรวดเร็วและทั่วถึงผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือทางวิชาการ

- สถาบันการศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกันผ่านระบบออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เกิดกิจกรรมทางวิชาการเช่นสัมมนาอบรมหรือแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ลดต้นทุนทางการศึกษาในระยะยาว

- ลดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์เอกสาร หนังสือ และอุปกรณ์การเรียนที่ต้องเปลี่ยนทุกปี

- เนื้อหาดิจิทัลสามารถอัปเดตได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องพิมพ์ใหม่

- การเรียนออนไลน์ช่วยประหยัดค่าเดินทาง อาหาร และที่พักของนักเรียนและครู

2. ส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรมเทคโนโลยี

- กระตุ้นการเติบโตของธุรกิจด้านซอฟต์แวร์การศึกษา (EdTech), ระบบ LMS, ผู้พัฒนาแอปฯ การเรียนรู้

- เกิดการสร้างงานในสายอาชีพใหม่เช่นนักออกแบบสื่อการสอนดิจิทัล, ผู้ดูแลระบบการเรียนออนไลน์

3. เตรียมกำลังคนสู่ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

- นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น coding, การวิเคราะห์ข้อมูล, การใช้งานระบบออนไลน์ต่างๆ

- ลดช่องว่างระหว่างการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล

- ช่วยให้คนในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ขาดแคลนครูมีโอกาสได้รับความรู้เช่นเดียวกับเขตเมือง

- เมื่อการศึกษาดีขึ้น รายได้และคุณภาพชีวิตก็มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นผลดีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม

5. ส่งเสริมนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

- เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยีและแรงบันดาลใจจากทั่วโลก

• ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบผู้ประกอบการ (entrepreneurial Learning) และการสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ๆ ได้ตั้งแต่ในวัยเรียน

- ด้านสังคม

1. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา

- เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียนในทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างเท่าเทียม
- ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียนในเมืองกับชนบทโดยเฉพาะในช่วงเรียนออนไลน์

2. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society)

- สื่อดิจิทัลเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกช่วงวัยเรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ส่งผลให้เกิดสังคมที่มีการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน

• การใช้เทคโนโลยีเพื่อทำงานกลุ่มหรือทำโปรเจกต์ออนไลน์ร่วมกันช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

• ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสังคมกว้างขึ้น เช่น ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ กลุ่มเรียนรู้หรือชุมชนเสมือน

4. ลดช่องว่างระหว่างวัยในการใช้เทคโนโลยี

- การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทำให้ผู้ปกครองและครูมีโอกาสนำไปพร้อมกับนักเรียน
- เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัย และลดความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติและการใช้เทคโนโลยี

5. สนับสนุนการพัฒนาสังคมที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น

• การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลช่วยให้คุณมีมุมมองกว้างขึ้น ยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรมความคิดและความเชื่อ

- ทำให้เกิดสังคมที่เคารพสิทธิผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

(2) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

การพัฒนาโยบายที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อทุกคนที่มีความเป็นอยู่ที่ต่ำกว่าเกณฑ์

- ด้านวิชาการ

การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทางสมรรถนะที่ทันสมัย รวมถึงทักษะการคิด Critically Thinking, การแก้ปัญหา, และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต

- ด้านสังคม ได้แก่

การลดระดับความไม่เท่าเทียมในการศึกษาโดยการให้โอกาสเท่าเทียมแก่นักเรียน นักศึกษา

(3) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS ให้กับผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากพัฒนาระบบบริหารภายในสถานศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

- ด้านวิชาการ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและได้รับข้อมูลที่ทันสมัย

(4) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพร้อมปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพปลอดภัย เอื้อต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงการวางแผนมาตรการดูแลรักษาความสะอาด อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

- ด้านวิชาการ

1. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

- ด้านสังคม

1. เพื่อให้หน่วยงานภายในสถานศึกษา และองค์กรหรือบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

(5) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้บริการทางด้านสุขอนามัยให้ได้มาตรฐาน สะอาด สะดวกสบายน่าใช้ และเป็นระบบง่ายต่อการดูแลรักษา

- ด้านสังคม

1. เพื่อเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐาน สะอาด สะดวกสบายน่าใช้ และเป็นระบบ ง่ายต่อการดูแลรักษา และทำความสะอาด

(6) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านวิชาการ ได้แก่

1. นักเรียน นักศึกษาได้กระตุ้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีวินัยรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(7) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2. วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ

2.1 รายงานการประเมินตนเองของครู

2.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา

2.3 มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 33 ภารกิจ

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดี และมีสถานศึกษาต่าง ๆ เชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ คือ วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ และวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

(1) สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในแต่ละด้าน ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาขับเคลื่อนดำเนินการตามนโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านวิชาการ

เพิ่มทักษะและประสบการณ์ ช่วยนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และได้เรียนรู้เทคนิคการทำงาน ขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างจากการเรียนในสถานศึกษา

- ด้านสังคม

ชุมชนได้รับการบริการในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือนให้สามารถยืดอายุการใช้งานได้นานขึ้น และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต

2.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายการ เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึกได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายการวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

การศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

2. สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น

4. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กรทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงานให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

7. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการจัดการได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึกในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ

1. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
2. คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. วิทยาการอาชีวศึกษา ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
5. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
5. กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. การพัฒนาหลักสูตรที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดไว้ และตรงตรงตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

4. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีจำนวนผู้บริหาร 5 คน จำนวนครู 52 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 30 คน และนักเรียน จำนวน 1,723 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,723 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 580 คน

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. จำนวน 1,143 คน

- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวส. จำนวน 580 คน เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 580 คน

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 262 ผลงาน

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 42 คน

2) ผลลัพธ์

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ร้อยละ 33.66 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 38 คน ทุนการศึกษา จำนวน 100,000 บาท

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ของวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน

2) ผลกระทบ

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการแก่ชุมชน

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะและความพร้อมรวมไปถึงการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม

- ด้านสังคม

สถานศึกษาออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจักรกลการเกษตรฟรี เพื่อช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องใช้ให้นานขึ้น

(2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านนโยบาย

โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

เป็นกรอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านเศรษฐกิจ

โอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ มีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการ พร้อมทั้งความต้องการด้านตลาดแรงงาน วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

(3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านนโยบาย

เปิดโอกาสและสร้างความหวังให้แก่นักเรียน นักศึกษาดังกล่าว ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง

- ด้านเศรษฐกิจ

เนื่องจากความยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์ จึงทำให้ขาดความมุ่งมั่นที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเนื่องจาก มองไม่เห็นโอกาสและหมดความหวัง จึงได้จัดกิจกรรมโครงการระดมทุนการศึกษาพัฒนา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567

- ด้านสังคม

เพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ได้มีกำลังใจ มุมานะมุ่งมั่นที่จะทำความดี มีความสามารถ มีความประพฤติดี

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

(1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้มีการดำเนินงานในสถานศึกษา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมร่วมกับการบริหารจัดการให้สอดคล้องตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. สร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

3.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรมและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดเรียนการสอน โดยมีกระบวนการขั้นตอน และผลดำเนินการ ดังนี้
 - กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
 - มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - จัดให้มีครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
 - ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่างๆ

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาชีพมีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่างๆ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถานประกอบการได้สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพของแต่สาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้มีสมรรถนะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัย พัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน

2.2 สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีผลงานรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้มีการบริหารงานจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ การจัดการศึกษาที่ปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ทันต่อกระแสอาชีพในโลกอนาคตด้วย

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยการจัดทำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพภายใน การรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้เผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่น เผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

100 หมู่ที่ 23 ถ.บุรีรัมย์-มหาสารคาม ต.นิคม อ.สตึก จ.บุรีรัมย์ 31150

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงาน การขอใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดิน สาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือ ถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัด บุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา เพื่อใช้จัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพสตึก

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพ และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชน ในระดับอำเภอพื้นที่ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก เปิดทำการสอนครั้งแรกในเดือน พฤษภาคม 2540 ในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และเปิดสอนระดับ ปวส.

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดเขต อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน

มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่มันสำปะหลัง ไร่ถั่ว ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนี้ ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดง แล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คือ อุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สังคมชุมชน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสายไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช นับถือศาสนาพุทธ 99.90 % มีประชากร 112,258 คน (ข้อมูล ณ ปี 2563) มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก

2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรูด ซึ่งจัดงานวันที่ 1 - 5 เมษายน ของทุก ๆ ปี

3. งานจี่ว้ออำเภอสตึก ประมาณต้นเดือน พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี

4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

คำขวัญอำเภอสตึก

พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายชวนฝัน

แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พาณิชยสถานบดิน

ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 99.50 % อีก 0.50 % นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง

- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง

- ศาลเจ้าพ่อวังกรูด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม อำเภอสตึก มืองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

- สภาวัฒนธรรมตำบล 12 แห่ง

- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล

- งานประเพณีบุญบั้งไฟ

- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา

- งานเทศกาลสงกรานต์

- งานเทศกาลลอยกระทง

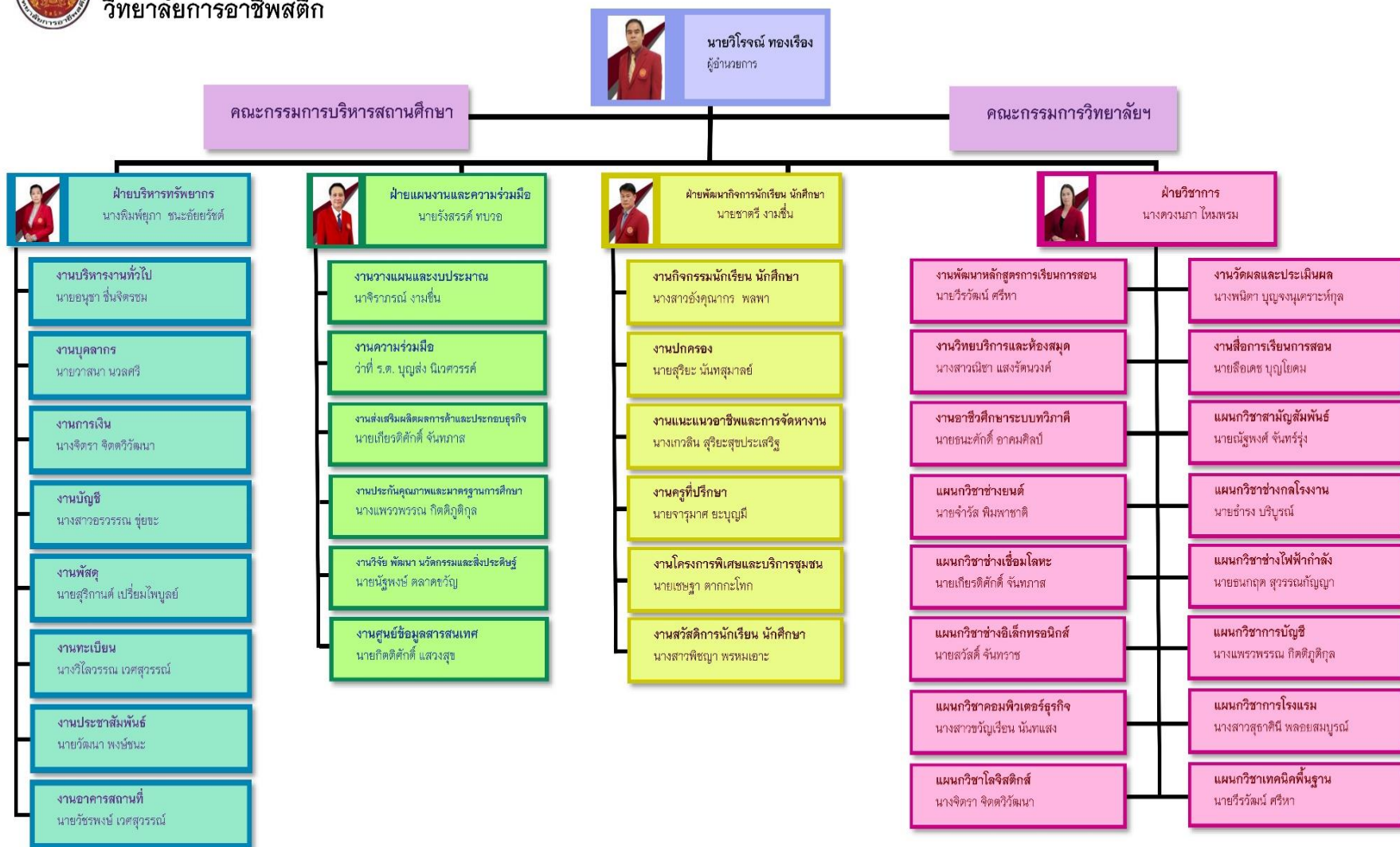
การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง)	จำนวน	1	แห่ง
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	จำนวน	1	แห่ง
- สถานีอนามัย	จำนวน	12	แห่ง
- คลินิก	จำนวน	7	แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	จำนวน	9	แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยการอาชีพสตึก



2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	8	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	8	
3	วิชาชีพระยะสั้น	7	
	รวม	23	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	3	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	12	
	รวม	21	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	2,957,790	-	2,957,790
2	งบดำเนินงาน	2,879,380	-	2,879,380
3	งบลงทุน	2,037,200	-	2,037,200
4	งบเงินอุดหนุน	14,124,492	-	14,124,492
5	งบรายจ่ายอื่น	1,348,660	-	1,348,660
	รวม	23,347,522	-	51,300,102

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:33	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	58.93	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	8	

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	44.26	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	51.43	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพกับทุกภาคส่วน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพร่วมกัน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ ให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
2. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความนิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพิ่มขีดความสามารถในด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
6. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะขับซึ่ปลอดภัยฮอนด้า (ชาย) ณ สนามเกียรติ สุรนนท์ จังหวัดอุบลราชธานี	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
การแข่งขันทักษะขับซึ่ปลอดภัยฮอนด้า (หญิง) ณ สนามเกียรติ สุรนนท์ จังหวัดอุบลราชธานี	ชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
เข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ประจำปี 2567 และได้เลื่อนระดับเป็นกลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1	รางวัลอื่นๆ	ประเทศ	จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับรางวัลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ผลการประเมิน 3 ดาว	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ ๗ ติดต่อกัน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	กระทรวงแรงงาน
ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ เนื่องในโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลอื่นๆ	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ได้เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ฟันปุยอัจฉริยะ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2567	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ได้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาค	รางวัลเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือข้อเสียดของสถานศึกษา ลูกเสือวิสามันธุ์ระดับอาชีวศึกษา และผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้ได้รับธงลูกเสือข้อเสียด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณา กราฟฟิก งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับประเทศ ณ จังหวัดตรัง	รางวัลอื่นๆ	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะกล่องอัจฉริยะคัดผลไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซลาร์เซลล์ และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เจริญพาณิชย์ คราดกวาดข้าว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะกล่องอัจฉริยะคัดผลไม้	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์ และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางเกวลิน สุริยะสุขประเสริฐ ครูผู้ควบคุม การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพ เครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ จันทภาส ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ เชิงพาณิชย์ คราดกวาดข้าว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ จันทภาส ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเพชรไพลิน มานา ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเพชรไพลิน มานา ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาซีพีใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ทอง พับกลอยใจ (Rollup Kloyjai)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องใน โอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ เงิน ประเภท ลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี	รางวัลอื่นๆ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์ รองผู้กำกับกองลูกเสือ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตร นารี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวขวัญเรือน นันทแสง ได้เสนอแผนการ ดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด ประจำปีการศึกษา 2567	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต
นางจิตรา จิตตวิวัฒนา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลต้นแบบผู้มีทักษะในการจัดการค่ายลูกเสือ “ดีเด่น”	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นางจิตรา จิตตวิวัฒนา ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. 2568	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิราภรณ์ งามชื่น ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายณัฐพงศ์ จันทร์รุ่ง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพงศ์ จันทร์รุ่ง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต สุวรรณกัญญา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต สุวรรณกัญญา ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายธนสิน ศรีกิมแก้ว ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนสิน ศรีกิมแก้ว ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนสิน ศรีกิมแก้ว ผู้กำกับกองลูกเสือ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท ลูกเสือวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายอัคร บัรบิรุณ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอัคร บัรบิรุณ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรรณ บิริบูรณ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน กลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายอรรณ บิริบูรณ์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงาน กลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรรณ บิริบูรณ์ ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวนวลละออ ประยงค์โต ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการจัดโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลอง สถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวปวีณา ชะเดื่องรัมย์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวปวีณา ชะเดื่องรัมย์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายพรชัย ไปงูเหลือม ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และ ระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรชัย ไปงูเหลือม ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และ ระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer)	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรชัย ไปงูเหลือม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ งานฝีมือ	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายพรชัย ไปงูเหลือม ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพิชญา พรหมเอาะ ครูผู้ควบคุม การประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัด แยกขยะด้วยกล่องอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญา พรหมเอาะ ครูผู้ควบคุม การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่อง กายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพิชญา พรหมเอาะ ครูผู้ควบคุม การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่อง กายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์
นายลือเดช บุญโยดม ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะ พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟฟิก	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางวาสนา นวลศรี ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริยากร สุภาพล ครูผู้ควบคุม การแข่งขัน ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวสิริยากร สุภาพล ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริยากร สุภาพล ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้ที่มี ผลสัมฤทธิ์สัมมนาวิชาการ ในระดับ ดีเยี่ยม	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอดิษฐ์ คุ่มแถว ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัด แขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุริกันต์ เปรียมไพบูลย์ ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องใน โอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายวัฒนา พงษ์ชนะ ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอน ดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสวัสดิ์ จันทร์ราช ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอรรวรรณ ชุ่ยชะ ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาววตรี ชันแสง ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวจันจิรา เสนอกลาง ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกรณิการ์ มณีล้ำ ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสาวิตรี ทรัพย์มาก ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวเต็มดวง พนารินทร์ ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายอุทัย จิตสุข ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมพงษ์ แสงงาม ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายทองดี ผลบุญ ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายทองใส นิลวารีย์ ได้รับเกียรติบัตร “บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกานต์สินี สังข์ทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวบุริดา สุตัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกรธวัฒน์ พรหมพิมล การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติกุล ขุนพิลึก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยเดช กาลอินทร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธีรพัทร แซ่ตั้ง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัดแยกขยะด้วยกล่องอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสิปปกร วาริรัมย์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัดแยกขยะด้วยกล่องอัจฉริยะ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกานต์สินี สังข์ทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปวีริดา สุตัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกรวิวัฒน์ พรมพิมล การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติกุล ขุนพิลึก การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชัยเดช กาลอินทร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลชนก โสนน้อย การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชลธิชา ใจกลาง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ ขอกรดสำโรง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอนวัชฌน์ บุบพันธ์ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุพารัตน์ บุตรดี การแข่งขันทักษะการจัดโล จิตติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์ เกม ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายอนวัชฌน์ บุบพันธ์ การแข่งขันทักษะออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายธีรศักดิ์ คิดอ่าน การแข่งขันทักษะออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายนันธกร ช้างงาม การแข่งขันทักษะออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
นายจรัส ชำนาญ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้า และควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ ขอรอดสำโรง การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายภูมิวิวัฒน์ กระทบ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
นายฐิติภัทร อายุยืน การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติภัทร อายุยืน การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชานน โตเอี่ยม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้พัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาตามกรอบแนวทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นรูปธรรมผ่านโครงการปัจจุบันไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบงานประกันคุณภาพที่มีการเข้าถึงระบบสารสนเทศของงานประกันได้อย่างสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลการประกันคุณภาพมาทำโครงการเข้าในแผนพัฒนาในการต่อยอดการพัฒนาระบบงานการดำเนินการตามแผน - มีการจัดทำโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 2 ชุด เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลและพัฒนางานประกันคุณภาพประจำทุกช่วงระยะเวลาที่กำหนด <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามระบบการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2564 -2568 และระหว่างปี พ.ศ. 2567 - 2569 <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและหลักสูตร การดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตลาดแรงงาน 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้บรรจุโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในแผนปฏิบัติการและมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนา ฯ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาฯ ตามท่วงเวลาที่กำหนด <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้สรุปโครงการเป็นข้อมูลหลักฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นขนาดใหญ่ควรมีการประชุมผ่าน VDO Conference เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าร่วมรับฟัง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		3. ผลกระทบ - ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจต่อสถานศึกษาที่มีแผนการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มใจต่อสถานศึกษา	
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใสเป็นระบบในการดำเนินงานตามแผนเพื่อประโยชน์ต่อทางราชการ 2. ผลลัพธ์ - นักเรียน นักศึกษา มีศักยภาพในด้านความรู้ทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ จนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ทั้งในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาได้รับการบริจาคทุกภาคส่วนในด้านการจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน ในการส่งบุตรหลานมาเรียนต่อ	การวางแผน - สถานศึกษาได้จัดระบบการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน - สถานศึกษามีปฏิทินในการดำเนินโครงการต่างๆ ตามที่กำหนด การติดตามและประเมินผล - มีการสรุปโครงการต่าง ๆ เพื่อติดตามผลเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการต่อยอดต่อไป การปรับปรุงและพัฒนา - บางโครงการเป็นโครงการเร่งด่วนต้องใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติราชการ ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณจะมีปัญหาในบางโครงการ
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - ระดับคุณภาพการศึกษาในการส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดี 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษา เป็นประโยชน์ต่อการของบประมาณมาการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการรับทุนการศึกษามากขึ้นในแต่ละปี	การวางแผน - สถานศึกษามีปฏิทินการปฏิบัติงานในการจัดทำรายงานและประเมินตนเองอย่างชัดเจนและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำทุกปี การดำเนินการตามแผน - สถานศึกษาได้จัดทำปฏิทินการส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับต้นสังกัดและดำเนินการทันตามกำหนดทุกปี การติดตามและประเมินผล - สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงและการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานของสำนักมาตรฐานวิชาชีพโดยการตรวจสอบผ่านระบบออนไลน์ และเอกสาร การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			- สถานศึกษาได้นำผลการประเมินที่มีค่าคะแนนต่ำมาจัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ในสาขาที่เรียน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน การดำรงชีวิตตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรภายนอก ชุมชน สังคม ให้ความสำคัญยอมรับในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และได้รับการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษา อุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในทางการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ติดตามความเคลื่อนไหวของการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาในส่วนต้นสังกัด และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพสถานศึกษาตลอดจนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกเพื่อขอข้อมูลตามงานต่าง ๆ ทุกฝ่ายเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มเครื่องมือเก็บข้อมูลของงานที่ออกแบบให้ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานประกันคุณภาพ จัดทำทะเบียนการรับ – ส่งข้อมูลจากงานต่าง ๆ เป็นเอกสารหลักฐานในการทำงาน <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเตรียมเอกสารในการสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งข้อมูลที่ได้จากงานมีความล่าช้า
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2567 <p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประกอบด้วย</p> <p>3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน</p>	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วางแผนพัฒนา โดยศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา โดยมีหลักการสำคัญดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งวิทยาลัยฯ (ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย) 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลง 3) วิทยาลัยฯ ต้องทำอย่างมีส่วนร่วม และ 4) วิทยาลัยฯ ต้องทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>2. ผลลัพธ์</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพสตึกเป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึก ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึกได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกของอาชีพ ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพสตึก มุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และด้าน</p>	<p>วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เหล่านี้มาบูรณาการและประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ โดยเลือกใช้กิจกรรม/โครงการที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมดำเนินกิจกรรมควบคู่กับนักเรียน นักศึกษา การดำเนินการตามแผน</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึกมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.1ศึกษาสำรวจสภาพจริง โดยศึกษาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพสตึก 2)สภาพทั่วไปของชุมชน 3)สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยการอาชีพสตึก <p>1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนปัญหาความต้องการจำเป็น</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหา</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 สรุปการดำเนินกิจกรรมและเผยแพร่การติดตามและประเมินผล</p> <p>- วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบการนิเทศ สอบถามติดตามความก้าวหน้า การดำเนินกิจกรรม 2. กำหนดปฏิทินและรูปแบบการติดตามเพื่อให้ทราบความก้าวหน้า 3. ติดตามแลกเปลี่ยนรายงานความก้าวหน้า พร้อมกันทั้งวิทยาลัยฯ โดยปรับกระบวนการติดตามให้ง่าย 4. สรุปและประเมินผล <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>- จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยสังกัด และ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน การติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2) เน้นการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ 3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดการศึกษา 4) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
7	<p>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิต <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา 2. ผลลัพธ์ <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. ผลกระทบ <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก 	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม จนถึงการบริหารจัดการ โดยกำหนดกิจกรรมตารางเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิด และข้อเสนอแนะที่หลากหลายในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามผลการดำเนินงานและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและนักศึกษา ในด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลกลับมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้น <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			- สร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและการทำงานวิจัย รวมถึงการจัดหาทุนสนับสนุนและการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. การผุดงระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ

1. คณะทำงานเก็บและรวบรวมข้อมูล
2. เครื่องมือบันทึกและเก็บข้อมูล
 - 1) รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
 - 2) รายงานประเมินตนเองของแผนกวิชา
 - 3) รายงานตนเองของสถานศึกษา
3. การสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า
 - 1) ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 2) แผนกวิชาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 100.00
 - 3) วิทยาลัยการอาชีพสตึก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

6. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พร้อมในการประกอบอาชีพใน อนาคตและสามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดไว้ และตรงตรงตามหลักสูตร อาชีวศึกษา

7. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน

8. วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

9. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถาน ประกอบการได้สนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

10. การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการติดตาม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 249 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 223 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้ที่มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 472 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 91.88 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 99.11 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ร้อยละ 95.16 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร
ด้านความคิดและปัญหา และด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ
กลุ่มรายชีวิตของสมรรถนะแกนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา
ระดับที่เท่ากันด้วย

- ด้านเศรษฐกิจ
ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม
สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางนี้ จะประกอบด้วย
สมรรถนะบังคับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการวันคริสต์มาส
2. โครงการวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ
ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 271 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก จำนวน 225 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการ
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน และผ่านการประเมินในครั้งแรก ปวช. และ
ปวส. จำนวน 496 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวทางปฏิบัติระบบเดียวกัน กำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำ ในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

เมื่อนักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินสามารถนำความรู้แนะนำช่วยเหลือชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินผล

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รูปแบบของการจัดกระบวนการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 77 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 181 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 0 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 0 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 0 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 271 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล จำนวน 77 คน และผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา จำนวน 181 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 28.41 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 66.78 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 28.41 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางดิจิทัล และ ร้อยละ 66.78 ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งทำให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา อยู่ระหว่างการพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประเมินสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จากจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึง การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดความรู้ความสามารถ ทดสอบความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนและทำงาน หรือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในการเข้าสู่โลกของอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ

3.1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.2 สถานศึกษาควรดำเนินการในการหาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางด้านภาษา และดิจิทัล เช่น การดำเนินงานในรูปของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพและนำมาใช้กับผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ได้ทุกสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 250 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 181 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน ผู้ที่ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไปในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 431 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 92.25 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและไม่ประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00

ร้อยละ 80.08 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและไม่ประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00

ร้อยละ 86.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและไม่ประเมินผลไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดรายวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ กลุ่มรายวิชาชีพที่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต้องเรียนเพื่อให้มี สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะบังคับที่จะสอนความเป็นสาขาวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้จะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการนิเทศแผนกวิชา
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด
5. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค
6. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล ได้แก่
 1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 5 รางวัล

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จำนวน 5 รางวัล
 3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล
 4. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 จำนวน 1 รางวัล
 5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 4 จำนวน 6 รางวัล
 6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 5 จำนวน 2 รางวัล
 7. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 7 จำนวน 1 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 25 รางวัล
1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 25 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. การพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์นโยบาย การเขียนข้อเสนอเชิงนโยบาย การเจรจาต่อรอง และการสื่อสารเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงนโยบาย การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ กฎหมาย และระบบการเมือง รวมถึงผลกระทบของนโยบายต่อสังคมและเศรษฐกิจ
3. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำในการแข่งขันที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งหน้าที่ การบริหารเวลา และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ การแข่งขันเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นิสิตนักศึกษา และผู้กำหนดนโยบายจากหลากหลายสาขา
5. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานการทำงานด้านนโยบาย ทั้งในแง่คุณภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความถูกต้องเชิงวิชาการ
6. การส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ วิเคราะห์ปัญหาเชิงซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นไปได้
7. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันช่วยเพิ่มความน่าสนใจในประวัติการทำงานและเสริมความพร้อมสำหรับการทำงานในภาคนโยบาย ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ

- ด้านวิชาการ

1. การพัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาผู้เข้าร่วมมีโอกาสฝึกฝนและแสดงความสามารถทางวิชาการ เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเชิงวิชาการ การอภิปราย และการนำเสนออย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมคิดอย่างมีเหตุผล วิพากษ์ข้อมูล และเชื่อมโยงองค์ความรู้หลากหลายสาขาเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปใหม่หรือแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
3. การยกระดับมาตรฐานทางวิชาการการแข่งขันช่วยผลักดันให้เกิดผลงานคุณภาพสูง ทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการวิจัย และการนำเสนอ ซึ่งส่งเสริมมาตรฐานวิชาการในสาขานั้น ๆ

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาการผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการหรือผู้ฟังในรูปแบบที่ชัดเจน มีตรรกะ และมีหลักฐานสนับสนุนอย่างถูกต้อง

5. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการการแข่งขันเน้นการทำงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพสิทธิในผลงานทางปัญญา และยึดมั่นในหลักจริยธรรมของการทำวิจัยหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้

6. การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและภาวะผู้นำหากเป็นการแข่งขันประเภททีม จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารจัดการโครงการ และการเป็นผู้นำกลุ่มในการวางแผนและตัดสินใจ

7. การสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจการได้รับการยอมรับจากเวทีแข่งขันช่วยเสริมแรงจูงใจในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางวิชาการ

8. การสร้างเครือข่ายนักวิชาการและนักวิจัยรุ่นใหม่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาเดียวกัน การและสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญใน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. การพัฒนาความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์เศรษฐกิจ การใช้เครื่องมือเชิงปริมาณ การอ่านข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ และการเข้าใจนโยบายเศรษฐกิจในระดับจุลภาคและมหภาคอย่างลึกซึ้ง

2. การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน การแข่งขันมักมุ่งเน้นการแก้โจทย์สถานการณ์เศรษฐกิจจริง เช่น การจำลองตลาด การวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายหรือการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

3. การส่งเสริมความเข้าใจเชิงนโยบายและธุรกิจ ผู้เข้าร่วมจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกตลาด นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ เช่น ภาษี การค้าระหว่างประเทศ การเงินการธนาคาร และเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการนำเสนอข้อมูลเชิงเศรษฐกิจอย่างชัดเจน กระชับ และน่าเชื่อถือ ทั้งในการเขียนรายงานและการนำเสนอต่อที่ประชุม

5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หลายการแข่งขันมีลักษณะการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งงาน และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่หลากหลาย

6. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการประกอบธุรกิจ ทักษะที่ได้รับจากการแข่งขันช่วยเพิ่มความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพด้านเศรษฐกิจ เช่น นักเศรษฐศาสตร์ นักวิเคราะห์การเงิน นักวิจัยนโยบาย หรือแม้แต่ผู้ประกอบการ

7. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพและโอกาสต่อยอด ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมสาขา อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสการทำงาน การทำวิจัย หรือการลงทุนในอนาคต

8. การยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

1. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านสังคมศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแก้ปัญหาสังคมอย่างมีหลักการและมีข้อมูลรองรับ
2. การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ แยกแยะปัญหา เข้าใจโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก
3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเจรจาในบริบทสังคม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นอ่อนไหวทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ การเจรจาต่อรอง การประนีประนอม และการนำเสนอนโยบายหรือข้อเสนอแนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
4. การเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม การแข่งขันช่วยปลูกฝังแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของพลเมือง การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
5. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการบริหารโครงการ ในการแข่งขันที่เน้นการทำงานกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากหลากหลายภูมิหลัง การแบ่งบทบาทหน้าที่ และการวางแผนจัดการโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคม
6. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพด้านสังคม การแข่งขันส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการทำงานที่มีมาตรฐานสูงในสาขาวิชาชีพด้านสังคม เช่น นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาชุมชน นักนโยบายสังคม ฯลฯ
7. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางสังคม ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมสาขา นักวิชาการ ภาคประชาสังคม หน่วยงานรัฐ และองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งอาจนำไปสู่ความร่วมมือในการทำงานเพื่อสังคมในอนาคต
8. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคม การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เช่น การออกแบบนวัตกรรมสังคม (Social Innovation) หรือการริเริ่มโครงการเพื่อชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 469 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 580 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,049 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

- ระดับจังหวัด 3 ดาว

- ระดับภาค 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาด้านต่างๆของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งใน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

- ด้านวิชาการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า 420 แห่ง

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 15,000 คน/ปี

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 1,000 ธุรกิจ/ปี

4. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจ เดิม ไม่น้อยกว่า 420 ธุรกิจ/ปี

5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการ งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ธุรกิจ/ปี

6. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วเป็นเจ้าของธุรกิจ ได้ ไม่น้อยกว่า 100 คน/ปี

- ด้านสังคม

1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

3. ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน

4. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการ งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ

2. โครงการศึกษาดูงานการบริหารจัดการและการประกอบธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจและโครงการศึกษาดูงานการบริหารจัดการและการประกอบธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มสถานที่ในการเข้าศึกษาดูงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษามากขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 271 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน 225 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 496 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ระดับปวช. และ ปวส. จำนวน 495 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถตอบสนองด้านนโยบายคือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ

- ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีรายได้ สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ

- ด้านสังคม ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้กลับมาพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสังคมรอบตัวได้อย่างดี มีคุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. จำนวน 273 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 261 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 215 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 206 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 488 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 467 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 95.60 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ร้อยละ 95.81 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ร้อยละ 95.70 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1ปี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยการติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาระบบงานแนะแนว

- ด้านวิชาการ

มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและมีระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

สามารถวางระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาตรงตามวิชาชีพและมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แผนกวิชาติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

2. บันทึกข้อความรายงานการกรอกข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. จำนวน 273 คน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ จำนวน 7 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ จำนวน 74 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 488 คน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพ จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 28.53 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านวิชาการ

การรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนานักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

สามารถวางระบบการให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาตรงตามวิชาชีพและมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในสมุดบันทึกฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้มีแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ แล้วนำส่งวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำผลจากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการนำมาวิเคราะห์ความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลข้อควรปรับปรุงไปปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. จากการสนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้รับรางวัลนานาชาติ 1 รางวัล

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.70

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

การพัฒนาและฝึกทักษะที่จำเป็นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานขั้น เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ทักษะด้านการสื่อสาร และการเรียนรู้ทางออนไลน์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การฝึกงาน หรือการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและใช้ทักษะในสถานการณ์จริง

2. จุดเด่น

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผล ในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา คือ การติดตามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 193 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 214 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 407 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 407 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม
- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ
- ด้านเศรษฐกิจ การมีจิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ร่วมงาน
- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษาสร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการ กิจกรรมพิธีไหว้ครู
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (หลักสูตรนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ)
3. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
4. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
5. โครงการกิจกรรม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิ

พลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันดินโลก

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้กิจกรรมวันวิสาขบูชา
7. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ใช้ระยะเวลาตรงตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. จำนวน 193 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. จำนวน 214 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 407 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

จำนวน 407 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเท่าเทียมและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในสังคม

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษา มีความรับผิดชอบ ,มีการทำงานเป็นทีม ,การคิดสร้างสรรค์เพิ่มคุณค่าและคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ จิตอาสาและความกระตือรือร้นในการทำงาน การมีสมาธิ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา สร้างความเชื่อมั่น สร้างความเข้าใจ และสร้างความสามัคคีภายในวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการ กิจกรรมพิธีไหว้ครู

2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (หลักสูตรนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ)

3. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

4. โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ

5. โครงการกิจกรรม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิ

พลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ วันดินโลก

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้กิจกรรมวันวิสาขบูชา

7. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาและผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ใช้ระยะเวลาตรงตามแผนที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่มีความกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาตนเองได้มีการเสนอแนะความคิดเห็นของตนเอง

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน 472 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 223 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน 278 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 219 คน

ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อแรกเข้า ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 750 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 442 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 58.93 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

นักเรียน นักศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. - ปวส. ได้ตามกำหนดเวลา

- ด้านวิชาการ

นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่ดำเนินการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจโดยรวม

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขจากพื้นฐานทางการศึกษาที่ได้รับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการสำรวจนักศึกษาและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรมีการปรับปรุงสถานที่ในการจัดกิจกรรม เนื่องจากมีสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าว
2. ควรมีการคัดกรองผู้มาจำหน่ายสินค้าที่ระลึก เพื่อป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลลัพธ์ ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทั้งหมด ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม ในทุกด้าน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดเด่น

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์

2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จ ผู้ประกอบการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

2) ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา
2. ร้อยละ 100 ของรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาด แรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ครบทุกสาขาวิชา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครบทุกสาขาวิชา

3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชา

4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครบทุกสาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน มีความพร้อมทั้งเชิงวิชาการและการปฏิบัติ

2. การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติการเชื่อมโยงหลักสูตรกับนโยบายระดับชาติ เช่น นโยบายเศรษฐกิจดิจิทัล ไทยแลนด์ 4.0 หรือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ช่วยให้นักเรียน-นักศึกษาเติบโตเป็นกำลังคนที่ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. การสร้างความต่อเนื่องและความยั่งยืนของระบบการพัฒนาหลักสูตรการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงตามข้อมูลเชิงประจักษ์

4. การยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาในภาพรวมการใช้ฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้เกิดมาตรฐานกลางที่ชัดเจน ทั้งในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

5. การเพิ่มขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจำเป็นต้องพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบการสอน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรวิชาชีพ และภาคธุรกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมักต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน ทำให้เกิดความร่วมมือในการออกแบบหลักสูตร การฝึกงาน และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน

7. การเพิ่มความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กลุ่มวัยทำงาน กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม

8. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หลักสูตรลักษณะนี้เอื้อต่อการต่อยอดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย ด้วยการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตและการทำงานอย่างต่อเนื่อง

9. การสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย จะช่วยสร้างทุนมนุษย์ที่มีสมรรถนะสูง เป็นรากฐานสำคัญต่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ด้านวิชาการ

1. การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงาน โดยเน้นการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง (Knowledge + Skills + Attitude)

2. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกและการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนมีโอกาสฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามสาขา ซึ่งสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

3. การออกแบบการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน (Learning Outcomes-based Education) หลักสูตรที่พัฒนาบนฐานสมรรถนะมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) อย่างชัดเจน ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลมีทิศทางที่สอดคล้องและมีมาตรฐาน

4. การพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูอาจารย์ปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็น “ผู้อำนวยความรู้” โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ การทำโครงการ การแก้ปัญหาจริง และการทำงานกลุ่ม

5. การพัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับความรู้ทางวิชาการหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ในการทำงานจริง เช่น การวิจัย การเขียนรายงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยปลูกฝังทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับตัว และการเรียนรู้ต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

7. การพัฒนาทักษะอ่อน (Soft Skills) นอกจากเนื้อหาวิชาการแล้ว หลักสูตรยังเน้นทักษะสำคัญ เช่น การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และจริยธรรมวิชาชีพ

8. การยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาและการรับรองคุณวุฒิหลักสูตรที่มีฐานสมรรถนะชัดเจนช่วยให้การรับรองวุฒิการศึกษา (Qualification) มีความน่าเชื่อถือและเปรียบเทียบได้ในระดับชาติและนานาชาติ

9. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายการออกแบบหลักสูตรมักต้องอาศัยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรวิชาชีพ ซึ่งช่วยให้เนื้อหาวิชาการมีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทจริง

10. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางวิชาการการพัฒนาหลักสูตรเช่นนี้กระตุ้นให้ครูอาจารย์พัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะอย่างมีคุณภาพ

11. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะมีคุณสมบัติที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและสังคมมากขึ้น เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

- ด้านเศรษฐกิจ

1. การผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการจริง เช่น ทักษะดิจิทัล การบริหารจัดการ การคิดเชิงธุรกิจ และการสื่อสารทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้การจ้างงานมีคุณภาพและลดปัญหาความไม่ตรงกันของทักษะ (Skill Mismatch)

2. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเมื่อบุคลากรมีสมรรถนะสูงและพร้อมใช้งาน จะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถด้านนวัตกรรม การผลิต การค้า การลงทุน และการบริหารจัดการเศรษฐกิจในระดับจุลภาคและมหภาค

3. การส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและการสร้างนวัตกรรมทางเศรษฐกิจหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การบริหารธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ส่งผลให้เกิดธุรกิจใหม่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ และบริการที่ตอบสนองความต้องการของตลาด

4. การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจการเข้าถึงหลักสูตรที่พัฒนาทักษะตรงตามความต้องการ ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนจากทุกกลุ่มสังคมมีทักษะที่เท่าเทียมในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิต

5. การยกระดับคุณภาพแรงงานและการเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) เมื่อแรงงานมีทักษะสมรรถนะที่เหมาะสม การทำงานจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มผลิตภาพขององค์กรและเศรษฐกิจภาพรวม

6. การสนับสนุนเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) หลักสูตรที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยและพัฒนา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ช่วยสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม

7. การเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและภาคธุรกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความร่วมมือในด้านการจัดการฝึกงาน การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินสมรรถนะร่วมกัน

8. การเพิ่มความยืดหยุ่นในการพัฒนาทักษะแรงงานหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถปรับใช้กับกลุ่มแรงงานที่หลากหลาย ทั้งแรงงานใหม่ แรงงานที่ต้องการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม และแรงงานที่เปลี่ยนอาชีพ (Reskilling / Upskilling)

9. การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและท้องถิ่นหลักสูตรที่พัฒนาสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นช่วยเพิ่มศักยภาพแรงงานในพื้นที่ สนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve) และเศรษฐกิจชุมชน (Local Economy)

10. การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจในระยะยาวการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ส่งผลให้โครงสร้างเศรษฐกิจมีเสถียรภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจในอนาคต

- ด้านสังคม

1. การเสริมสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกสาธารณะหลักสูตรช่วยปลูกฝังค่านิยมเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
2. การพัฒนาทักษะทางสังคมและการสื่อสารระหว่างบุคคลผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง และการเจรจาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
3. การส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคมหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติเปิดกว้าง ยอมรับความแตกต่างทางชาติพันธุ์ ศาสนา เพศ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานของสังคมที่มีความกลมเกลียว
4. การเพิ่มสมรรถนะในการแก้ไขปัญหาสังคมและการพัฒนาชุมชนผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม การออกแบบโครงการเพื่อสังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
5. การส่งเสริมความเป็นผู้นำและภาวะความเป็นพลเมือง (Civic Leadership) หลักสูตรช่วยพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเชิงบวก
6. การเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชนและสังคมการดำเนินหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะทางสังคมกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรชุมชน หน่วยงานรัฐ และภาคประชาสังคม
7. การลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างโอกาสทางสังคมหลักสูตรที่พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่เท่าเทียมกันช่วยให้ผู้เรียนจากทุกกลุ่มมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วมในสังคม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
8. การเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่จำเป็นในสังคมยุคใหม่เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การจัดการอารมณ์ การตัดสินใจอย่างมีจริยธรรม การใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ
9. การสนับสนุนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) หลักสูตรช่วยสร้างความตระหนักรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สิ่งแวดล้อม ความเท่าเทียมทางเพศ และความยุติธรรมทางสังคม
10. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาครูอาจารย์มีโอกาสพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะทางสังคม เช่น การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) การเรียนรู้ผ่านชุมชน (Service Learning) และการประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรม

11. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทางสังคมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระตุ้นให้คนในสังคมมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 52 คน ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2) ผลลัพธ์

แผนกวิชาได้นำไปใช้ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
2. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
3. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

5. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

4. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ด้านสังคม

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตาม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 แผนกวิชา

2. แผนกวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน

11 แผนกวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอน ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อให้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอน จำนวน 52 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูผู้สอนจำนวน 52 คน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มี ความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูทุกคนมีความเข้าใจและให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนการเรียน

2. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 52 คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไม่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการตัดสินใจแก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งคณะกรรมการนิเทศแผนกวิชา ปีการศึกษา 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เพื่อจัดทำแผนการเรียน ให้กับนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน
2. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการและพัฒนาระบบการศึกษา
3. เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปฏิบัติได้เป็นแบบอย่างเดียวกัน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวน 8 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 88.89 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพื่อให้ให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นจริงและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

- ด้านวิชาการ

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯกับหน่วยงานภาครัฐและหรือเอกชน หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในวิทยาลัยแล้วระยะหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- ด้านเศรษฐกิจ

ได้ประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน และสามารถนำความรู้จากทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

- ด้านสังคม

ได้เสริมทักษะด้านการนำเสนอ การสื่อสารข้อมูล การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ถึง ธันวาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ฝึกอาชีพ ระบบทวิภาคีและประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 52 คน ที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับสถานศึกษา 62 คน ระดับจังหวัด 56 คน ระดับภาค 11 คน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

- ด้านวิชาการ

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผนสรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)

9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทาง

แก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

- ด้านเศรษฐกิจ

1. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

3. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

5. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

- ด้านสังคม

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อพื้นฐาน 2 ประการคือ

1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้เทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ

3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

4. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งอบรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2567

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครู 52 คน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. ครู 52 คน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครู 52 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครู 52 คน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ครู 52 คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูมีการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 มีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบลดการออกกลางคัน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. เพื่อให้มีความรู้ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต และการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบ อาชีพ มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัย ตลอดจนทักษะการจัดการ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

- ด้านวิชาการ

1. เพื่อให้มีความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและงานอาชีพ สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ทักษะ จากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ประสานงานและประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ แสวงหา ความรู้และแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรง และสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติดำรงตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ด้านสังคม

เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัย ในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มี ความรักชาติสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการกำหนดโครงการนิเทศแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง คณะกรรมการนิเทศแผนกวิชาปีการศึกษา 2567

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศแผนกวิชาภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 52 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง

จำนวนครูผู้สอน 49 คน ที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์

ครูร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ได้เลื่อนวิทยฐานะและได้เป็นครูที่ปรึกษาดีเด่น

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การพัฒนาตนเองช่วยให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ทันสมัย นำไปสู่การผลักดันนโยบายที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และเน้นผลลัพธ์เชิงคุณภาพมากกว่าปริมาณ

- ด้านวิชาการ

เป็นกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบายหรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

- ด้านเศรษฐกิจ

บุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะสามารถบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ และทรัพยากรต่างๆ ได้อย่างคุ้มค่า ลดการสูญเปล่า สร้างผลตอบแทนที่สูงขึ้น

- ด้านสังคม

การพัฒนาอย่างต่อเนื่องช่วยให้บุคลากรมีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีฟไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน 52 คน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. การพัฒนานโยบายด้านการศึกษาที่ตอบรับยุคดิจิทัล

• หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเริ่มกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีในห้องเรียนเช่น แผนพัฒนาการศึกษาดิจิทัลแห่งชาติ

• มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การส่งเสริมนโยบายเปิดกว้างและเข้าถึงได้เท่าเทียม

• ภาครัฐและสถานศึกษามีแนวทางในการลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีเช่นการแจกอุปกรณ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ต

• สร้างนโยบายสนับสนุนการเรียนรู้แบบเปิด (Open Education Resources: OER)

- ด้านวิชาการ

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

• เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

• ช่วยให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยมีความสอดคล้องกับโลก โลกยุคดิจิทัล

2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)
 - ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลและแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้ไม่จำกัด
 - เทคโนโลยีช่วยกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์ได้มากขึ้น
 3. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลแบบใหม่
 - การประเมินผ่านระบบออนไลน์สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนแบบรายบุคคลได้ทันที
 - การใช้ AI หรือ Learning Analytics ช่วยให้เข้าใจพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนเชิงลึก
 4. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการ
 - นักวิชาการสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวิจัยเช่นการเก็บข้อมูลออนไลน์การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมต่างๆ
 - เทคโนโลยีเปิดโอกาสให้เผยแพร่งานวิชาการอย่างรวดเร็วและทั่วถึงผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล
 5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และความร่วมมือทางวิชาการ
 - สถาบันการศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกันผ่านระบบออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
 - เกิดการกิจกรรมทางวิชาการเช่นสัมมนาอบรมหรือแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- ด้านเศรษฐกิจ
1. ลดต้นทุนทางการศึกษาในระยะยาว
 - ลดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์เอกสาร หนังสือ และอุปกรณ์การเรียนที่ต้องเปลี่ยนทุกปี
 - เนื้อหาดิจิทัลสามารถอัปเดตได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องพิมพ์ใหม่
 - การเรียนออนไลน์ช่วยลดค่าเดินทาง อาหาร และที่พักของนักเรียนและครู
 2. ส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลและอุตสาหกรรมเทคโนโลยี
 - กระตุ้นการเติบโตของธุรกิจด้านซอฟต์แวร์การศึกษา (EdTech), ระบบ LMS, ผู้พัฒนาแอปฯ การเรียนรู้
 - เกิดการสร้างงานในสายอาชีพใหม่เช่นนักออกแบบสื่อการสอนดิจิทัล, ผู้ดูแลระบบการเรียนออนไลน์
 3. เตรียมกำลังคนสู่ตลาดแรงงานยุคดิจิทัล
 - นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัลที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น coding, การวิเคราะห์ข้อมูล, การใช้งานระบบออนไลน์ต่างๆ
 - ลดช่องว่างระหว่างการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
 4. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล
 - ช่วยให้คนในพื้นที่ชนบทหรือพื้นที่ขาดแคลนครูมีโอกาสได้รับความรู้เช่นเดียวกับเขตเมือง
 - เมื่อการศึกษาดีขึ้น รายได้และคุณภาพชีวิตก็มีแนวโน้มดีขึ้นเป็นผลดีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม
 5. ส่งเสริมนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ
 - เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแรงบันดาลใจจากทั่วโลก

• ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบผู้ประกอบการ (entrepreneurial learning) และการสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ๆ ได้ตั้งแต่ในวัยเรียน

- ด้านสังคม

1. ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา
 - เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียนในทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างเท่าเทียม
 - ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียนในเมืองกับชนบทโดยเฉพาะในช่วงเรียนออนไลน์
2. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Society)
 - สื่อดิจิทัลเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกช่วงวัยเรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
 - ส่งผลให้เกิดสังคมที่มีการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาทักษะสังคมและการทำงานร่วมกัน
 - การใช้เทคโนโลยีเพื่อทำงานกลุ่มหรือทำโปรเจกออนไลน์ร่วมกันช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสังคมกว้างขึ้น เช่น ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ กลุ่มเรียนรู้หรือชุมชนเสมือน
4. ลดช่องว่างระหว่างวัยในการใช้เทคโนโลยี
 - การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทำให้ผู้ปกครองและครูมีโอกาสเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน
 - เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัย และลดความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติและการใช้เทคโนโลยี
5. สนับสนุนการพัฒนาสังคมที่เปิดกว้างและยืดหยุ่น
 - การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลช่วยให้คุณมีมุมมองกว้างขึ้น ยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม ความคิดและความเชื่อ
 - ทำให้เกิดสังคมที่เคารพสิทธิผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการอบรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสอบถามการประเมิน
2. สรุปรูปเล่มในรูปแบบ PDCA
3. รายงานการส่งสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
2. ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาและกลุ่มเป้าหมาย เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย เกมการศึกษา หรือระบบ LMS
3. พัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถออกแบบบทเรียนและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปรับโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์การเรียนรู้ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้งานง่ายและเข้าถึงได้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 52 คน

1. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 52 คน
2. ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 52 คน
3. ครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละ 100 ของครูวิทยาลัยการอาชีพสตึกที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดเด่น

- 1) สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน

2) วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกรูปแบบการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น

3) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1) คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรมได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในการบริหารงานของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม และ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมเพื่อประชุมในการวางแผนเพื่อให้การจัดกิจกรรมมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จนส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ เช่น การเพิ่มหลักสูตรการเรียน การสอนการเก็บค่าลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ออกมาตรการรักษาความ ปลอดภัยของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การมีส่วนร่วมช่วยให้การกำหนดนโยบายคำนึงถึงความต่อเนื่อง ไม่เน้นเพียงผลลัพธ์ระยะสั้น แต่มุ่งสร้างความยั่งยืนในคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว

- ด้านวิชาการ

สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. จำนวนครูที่ปรึกษา 52 คน ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษา ร้อยละ 100 มีระบบช่วยเหลือผู้เรียนโดยการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย การพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อทุกคนที่มีความเป็นอยู่ที่ต่ำกว่าเกณฑ์

- ด้านวิชาการ การส่งเสริมการพัฒนานักเรียนทางสมรรถนะที่ทันสมัย รวมถึงทักษะการคิด Critically Thinking, การแก้ ปัญหา, และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงาน ในอนาคต

- ด้านสังคม การลดระดับความไม่เท่าเทียมในการศึกษาโดยการให้โอกาสเท่าเทียมแก่ นักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS ให้กับผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากพัฒนาระบบบริหารภายในสถานศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

- ด้านวิชาการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและได้รับข้อมูลที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการกำหนดโครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายสำหรับระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เสนออนุมัติโครงการ

2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

3. ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อการจัดเก็บรวบรวม ถ่ายโอนค้นหาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร

อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 อาคาร

อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน จำนวน 3 อาคาร

ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ จำนวน 65 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพื่อให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานพร้อมปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย เอื้อต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงการวางแผนมาตรการดูแลรักษาความสะอาด อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

- ด้านวิชาการ

มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

- ด้านสังคม

เพื่อให้หน่วยงานภายในสถานศึกษา และองค์กรหรือบุคคลภายนอกสามารถเข้ามาใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคาร สถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้ห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อการให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษาผู้ปกครอง และบุคลากร ในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผู้รับบริการมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพื่อให้บริการทางด้านสุขอนามัยให้ได้มาตรฐาน สะอาด สะดวกสบายน่าใช้ และเป็นระบบง่ายต่อดูแลรักษา

- ด้านสังคม

เพื่อเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐาน สะอาด สะดวกสบายน่าใช้ และเป็นระบบง่ายต่อการดูแลรักษา และทำความสะอาด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบท ของสถานศึกษา

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาและเพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 1,550 คน จำนวนผู้เข้าใช้งานห้องสมุดในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 457 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาได้กระตุ้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยรักการอ่านค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสรุปผลการดำเนินโครงการ
2. รายงานการใช้ห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตาม และประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. วิทยาลัยฯ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน

2. วิทยาลัยฯ มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลคือ

2.1 รายงานการประเมินตนเองของครู

2.2 รายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา

2.3 มีเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 33 ภารกิจ

3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการรวบรวมและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง จากการทำดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดี และมีสถานศึกษาต่าง ๆ เชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ คือ วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ และวิทยาลัยเทคนิคบัวใหญ่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นประจำทุกปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการประชุม มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสตึก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 87 คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประชุม ปรึกษาหารือ ให้ข้อเสนอแนะอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กร ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงาน ให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

- 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

1.2) ผลลัพธ์

1. ยอดผู้เรียนทวิภาคี ปี 2567 จำนวน 580 คน

2. การอบรมผู้ประกอบการ ปี 2567 จำนวน 80 คน
3. การออกศูนย์ Fix it ทั้งหมด 2 ศูนย์ มีผู้รับบริการ 200 คน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาขับเคลื่อนดำเนินการตามนโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านวิชาการ

เพิ่มทักษะและประสบการณ์ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และได้เรียนรู้เทคนิคการทำงาน ขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างจากการเรียนในสถานศึกษา

- ด้านสังคม

ชุมชนได้รับการบริการในการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ให้สามารถยืดอายุการใช้งานได้นานขึ้น และลดรายจ่ายในการดำรงชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีก่อนการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

2. โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการและโครงการศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2567

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567

4. โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

5. โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี 7,200 เครื่อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และรายงานติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การสร้างหรือพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

วิทยาลัยการอาชีพสตึก สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยสถานประกอบการได้สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ได้ความรู้ทางด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น

2. จุดเด่น

1. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการ จัดการศึกษาได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร 5 คน จำนวนครู 52 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 30 คน และผู้เรียน จำนวน 1,723 คน เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการบริการแก่ชุมชน

- ด้านวิชาการ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะและความพร้อมรวมถึง การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้ และทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคมโดยรวม

- ด้านสังคม สถานศึกษาออกให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องจักรกลการเกษตรฟรี เพื่อช่วยลดรายจ่ายในครัวเรือนโดยการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องใช้ให้นานขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
2. โครงการฝึกอบรมสร้างอาชีพทำดอกไม้จันทน์จากกระดาษสาให้แก่ประชาชน
3. โครงการกิจกรรมอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยฟรี
4. โครงการกิจกรรมสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
5. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินการ ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมิน บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. จำนวน 1,143 คน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวส. จำนวน 580 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 580 คน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 1,723 คน ผู้ที่เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 580 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละ 33.66 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ

เป็นกรอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านเศรษฐกิจ

โอกาสที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกงานอยู่ก่อนบุคคลอื่น ๆ มีหนังสือรับรองจากสถานประกอบการ พร้อมทั้งความต้องการด้านตลาดแรงงาน วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ออกไปเป็นช่างฝีมือและช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ มีทักษะฝีมือตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติ ประจำปีการศึกษา 2567
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
 1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
 3. ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
 - 1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 38 คน ทุนการศึกษา จำนวน 100,000 บาท
 - 1.3) ผลกระทบ
 - ด้านนโยบาย

เปิดโอกาสและสร้างความหวังให้แก่นักเรียน นักศึกษาดังกล่าว ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ
 - ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง
 - ด้านเศรษฐกิจ

เนื่องจากความยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์ จึงทำให้ขาดความมุ่งมั่นที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจาก มองไม่เห็นโอกาสและหมดความหวัง จึงได้จัดกิจกรรมโครงการระดมทุนการศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567
 - ด้านสังคม

เพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ได้มีกำลังใจ มุมานะมุ่งมั่นที่จะทำ ความดี มีความสามารถ มีความประพฤติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการระดมทุนการศึกษาพัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินผล
2. สรุปรายการได้รับสนับสนุนทุนการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 87 คน
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 469 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 310 คน รวมทั้งสิ้น 779 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 310 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 469 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 310 รวมทั้งสิ้น 779 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 39.79

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

การสนับสนุนการจัดการศึกษาทางความร่วมมือ ทั้งในภาครัฐและเอกชน ทั้งบุคลากร ทุนการศึกษางบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. จุดเด่น

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากร มาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา

2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกัน

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนและผลการดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา

2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

3) จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

4) ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 262 ผลงาน

จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละ 100 ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพสตึกได้มีการดำเนินงานในสถานศึกษา ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริม ร่วมกับการบริหารจัดการให้สอดคล้องตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเรื่องส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

- ด้านวิชาการ

1. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. สร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค
4. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลงานโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ
2. รายงานสรุปผลโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา จังหวัด และภาค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลงาน ของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 262 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ระดับภาค 3 รางวัล
- 2) ระดับจังหวัด 3 รางวัล
- 3) ระดับสถานศึกษา 10 รางวัล

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็น ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2. จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้