

- ชื่อเรื่อง : การใช้เทคนิคการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติที่มีต่อผลการเรียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.1) แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสตึก
- ผู้วิจัย : นางสาวสิริยากร สุภาพล ครูพิเศษสอน แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ปีการศึกษา : 2/2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ ที่มีต่อผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เรื่อง **你好! 你好吗?** สวัสดี คุณสบายดีหรือ? มีประสิทธิภาพของผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.1) แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ซึ่งเลือกแบบ เจาะจง ใช้ระยะเวลาทดลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติจำนวน 1 แผน แบบทดสอบความรู้วิชาภาษาจีนหลังการทดลอง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที แบบกลุ่ม เดียว (t-test for One Sample) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ประมวลผลโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้ผลทางการเรียนมีประสิทธิภาพของผลผลิตเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบการแสดงบทบาทสมมุติ ในด้านบรรยากาศ ด้านกิจกรรมการเรียนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.70 , 4.82 และ 4.73 ตามลำดับ

Title: Using role playing teaching techniques to influence Chinese language learning outcomes for everyday communication. of students at the Higher Vocational Certificate level (Vocational Certificate 1), Accounting Department Satuk Industrial and Community Education College

By: Ms. Siriyakorn Suphaphon

Academic: Year 2024 (Semester 2)

Abstract

This research has the objective to study the effect of using role-playing teaching techniques on the academic performance of the Chinese language for everyday communication subject: 你好! 你好吗? Hello, how are you? The efficiency of the output meets the criteria at 80 percent. The sample group is students at the vocational certificate level. of students at the Higher Vocational Certificate level (Vocational Certificate 1), Accounting Department Satuk Industrial and Community Education College, Satuk District, Buriram Province For the first semester of the academic year 2023, a total of 30 people, selected in a specific way, used for an experimental period of 2 weeks, 3 hours per week, total of 6 hours. Equipment used in the experiment and Data were collected: 1 learning plan using role-playing teaching techniques and a test of Chinese language knowledge after the experiment. Student satisfaction assessment form for learning subjects Chinese language for everyday communication Statistics used in data analysis are mean, percentage, standard deviation and t-test for One Sample. Data analysis By using a computer to process ready-made programs.

The results showed that

1. Learning management using role playing teaching techniques. Make academic results have Product efficiency meets the criteria of 80 percent with statistical significance at the 0.05 level.

2. Students are satisfied with learning Chinese language using role-play teaching techniques. In the atmosphere Learning activities and benefits received at the highest level Representing 4.70, 4.82, and 4.73 percent, respectively.