

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความสำคัญ มีบทบาทในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 4 ประการคือ

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหน่วยที่ 1 เรื่อง ความหมายและหลักการจำแนกประเภทสินทรัพย์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 18 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง ความหมาย และหลักการจำแนกประเภทของสินทรัพย์
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ได้วิเคราะห์หาคุณภาพแล้ว
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องความหมาย และหลักการจำแนกประเภทของสินทรัพย์วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/83 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7861 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78.61 ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับม (\bar{x} = 4.21) การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ความหมาย และหลักการจำแนกประเภทของสินทรัพย์วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปี 1 (ปวส.)

ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนมีความพึงพอใจหลังการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้สอนต้องนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแผนการ
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

Abstract

In today's teaching and learning management, an integrated learning management plan is important. It plays a role in educational management in educational institutions. The development of this integrated learning management plan has four objectives:

1. To create and develop an integrated learning plan for Unit 1 on the meaning and principles of asset classification. For first year Higher Vocational Certificate (Vocational Certificate) students who meet the criteria.

2. Academic achievement test It is a 4-choice test with 20 questions that has been analyzed for quality.

3. To compare the academic achievement of students at the Higher Vocational Certificate level (Vocational Certificate), year 1, before studying and after studying. After teaching using the integrated learning plan

4. To study student satisfaction with the integrated learning management plan. Sample group used in the research study I am a 1st year Higher Vocational Certificate student in the Accounting Department. Satuek Vocational College, 19 people, selected the sample by purposive sampling. The tools used in the research study include

1. Integrated learning plan, Intermediate Accounting Course 1, Unit 1: Meaning and principles of asset classification.

2. Academic achievement test It is a four-choice, 20-item multiple choice test that has been analyzed for quality.

3. Student satisfaction questionnaire It is an approximate scale. The satisfaction was categorized into 5 levels, namely the most, the most, the medium, the least and the least. The statistics used in the data analysis were percentage, mean(), standard deviation(S.D.).

The results of the study found that

Students who learn with an integrated learning management plan meaning and the principles of classification of assets in basic accounting 1 level, higher vocational certificate (vocational certificate) year level with efficiency equal to 82/83, higher than the set criteria of 80/80 and having an effective index of 0.7861, indicating that according to the hypothesis Shows that the learning management plan allows students to learn on their own. Students are satisfied with their studies using an integrated learning

management plan. At a high level (= 4.21) This study resulted in an integrated learning management plan on meaning and principles.

Classification of basic accounting assets Higher Vocational Certificate (High Vocational Certificate) Level 1 (High Vocational Certificate) with efficiency and effectiveness Learners are satisfied after learning with an integrated learning management plan. at a very satisfied level In which teachers must apply the results of the analysis to improve and develop an integrated learning management plan. for teaching and learning to achieve the objectives